«Қызықты математика» бағдарламасы

№	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Қайсысы биік, қайсысы аласа?	1	2.09
2	жуан,қайсысы жіңішке?Қайсысы	1	9.09
3	Қайсысы үлкен?қайсысы кіші?	1	16.09
4	Жиынтықтарға бөл	1	23.09
5	Қайда барсаң,соны табасың	1	30.09
6	Графикалық диктант	1	7.10
7	Бұл қай кезде болады?	1	14.10
8	Одан әрі не болады?	1	21.10
9	Фигураларды есте сақтап қал және сал	1	28.10
10	Сана және көрсет	1	11.11
11	Жолдың суретін сал	1	18.11
12	Неше зат жасырылған?	1	25.11
13	Жанды апта	1	2.12
14	Не ауырлау? Не жеңілдеу?	1	9.12
15	Фигураларды бөлшектерге бөл	1	23.01
16	Адасқан сандар	1	13.01
17	Қанша су бар?	1	20.01
18	Тепкіле-шапалақта	1	27.01
19	Ғажайып қалта	1	3.02
20	Қайсысы көп? Қайсысы аз?	1	17.02
21	Қай қолымда зат көп?	1	24.02
22	Жұбынды тап	1	3.03
23	Сандарды ретімен ата	1	10.03
24	Қайсысы кең?Қайсысы тар?	1	17.03
25	Санамақтар	1	31.03
26	Сенде сонша көрсет	1	7.04
27	Қандай түс?	1	14.04
28	Қайда орналасқан?	1	21.04
29	Өлең есептерді шеш	1	28.05
30	Қайсысы жүйрік?	1	5.05
31	Қандай пішінге ұқсас?	1	12.05
32	Кел,балалар ойнайық,ойнайықта,ойлайық!	1	19.05

Бекітемін:

Мектеп директоры:Е.Султанов

«Қызықты математика» бағдарламасы

Вариативтік бөлім-аптасына 1 сағат, барлығы-32 сағат

№	Сабақтың тақырыбы	Бағдарламаның мазмұны	Көрнекіл. құралдар	Ойындар, көркем сөз	Сағ саны	Күні
1-2	«Сиқырлы таяқшалар»	Балаларды (5-7) (7-9) таяқшаларды пайдалана отырып, геометриялық пішіндер құрастырып үйрету. Жалғастыра құрастырған ж/е екі таяқша қосып өзгертуге үйрету.Санау дағдыларын қалыптастыра отырып балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу, ойлау қабілеттерін дамыту.	Таяқшалар, суреттер, сандар, қарындаш	Д/о «Неге ұқсайды»		
3-4	«Жалғастырып сал» (логикалық ойындар)	Балаларға берілген әртүрлі көлемді дөңгелектерді, үшбұрышты ,сопақшаларды жалғастырып салуға үйрету.Не салғанын, неге ұқсайтынын айтқызып үйрету Шытырман ойындарды ойнауға үйрету. Балаларды табандылыққа логикалық ойлау қабілеттерін арттыру («Көңілді қарындаш» қонаққа келіп балалармен ойын ойнап сурет салады)	Шытырман ойындар, суреттер, дәптер, қарындаш	д/о «Мен бастайын сен аяқта» Дәптермен жұмыс №1		

	сандар»	кабілеттерін дамыту. Заттарды көзбен салыстырып, жаттықтыру.Қойылған сұрақтарға және берілген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.Ізденісті шығармашылық іс-әрекетке ықпал ету. Тәрбиеші сиқырлы қолғапты пайдаланып, «Рукавичка» укр.халқының ертегісінің кейіпкерлерімен таныстыру. Атайдың қолғабының сыңарын суреттен кім тез табады.	«Сиқырлы қолғап» пішіні,ұсақ ойыншықтар, дәптер, карындаш	тап» «Не жетпейді?» санамақ. «Хрестоматия для маленьких» кітабы. Дәптермен жұмыс №2		
7-8	«Қай санды білесің?»	Балаларды 20-ға дейінгі сандарды ж/е санауды үйрету. Реттік санды біліп жоғалған санды таба білуді жаттықтыру.Сандарды жаза білуге үйрету. Ойын арқылы ойлау қабілеттерін тапқырлықтарын дамыту. Дәптерге жазуға төселдіру	Аквариум макеті, сандар, суреттер, жұмыс дәптері.	Д/о «1 санды тап», «Балық аулау» Дәптермен жұмыс №3		
9-10	Таяқшалар мен ойын жаттығу	Геометриялық пішіндерді өмірдегі заттардан көруге айырып айтуды үйрету, олардың кеңістіктегі орнын ажыратуға дағдыландыру. Балаларға төртбұрыш туралы ұғымды айтып түсіндіру, сызылған қағазды қиғызып «монгол» ойынын дайындату.Қайшыны дұрыс пайдаланып, түзу кию әдісін тиянақтау. Балалардың өз бетінше ойлауын, салыстыру, жалпылау қабілеттерін тәрбиелеу.	Таяқшалар, суреттер, әр балаға сызылған қағаз, қайшы.	Жұмбақ/апта күндері/Қ.Жұмағалтев «Жеті ұлы бар бір үйдің» Д/о «Не жасай аласың?» дәптермен жұмыс №4		

	ойыны	барлығын қолдана отыра, үлгіге қарап (түйе, сиыр, күшік) пішіндерін жасап үйрету. Балаларды ойлау қабілеттерін, кеңістіктегі қиялын дамыту. Сандарды ретімен санай білуге, 4,5,6 сандардың құрамын білуге жаттықтыру. Берілген сымнан сан жасау. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, ептілікке тәрбиелеу.	ойынның кесінділері, үлгілер, сымдар, сандар, жұмыс дәптері, қарындаш	жаз, «Қандай саннан құралады», санамақ «Бес саусақ» дәптермен жұмыс №5		
7	«Ертегі еліне саяхат»	Балалар берілген сызба бойынша оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, жуан-жіңішке ұғымдарды пайдалана отырып, бірнеше тапсырмалар орындауға тырыстыру. Кеңістікті дұрыс бағдарлай білуін қадағалау, көрсетілген бағыт бойынша қозғалу, жүріп немесе жүгіріп келе жатып бағытты өзгерту. Өз бетінше дәптермен жұмыс жасауды қадағалау.	Ертегі елінің сызбасы, суреттер, бетперделер, сызғыштар, жұмыс дәптері, қарындаш	Кері санамақтар, жұмбақтар, д/о «Өз үйінді тап» дәптермен жұмыс №6		
8	«Көңілді сандар»	Балалармен он санына дейін тура ж/е кері санауды пысықтау. Сан туралы білімдерін пайдалана білуді үйрету, сандар арасындағы қатынасты түсінуді үйрету. Қағаздарды қиып, сандар жасап, олардың қандай бөліктерден тұратының түсіндіру. Есте сақтау, шығармашылық қиялын дамыту(«Сандар алаңы» плакаты жасалады, балалар таныған, ия болмаса ұнаған санын таңдап алады. Тәрбиеші қызықты тапсырмалар ойлап, тауып ойнатады. «Сандар жарысы»)	Плакат «Сандар алаңы» қарындаш, қайшы, түрлі-түсті қағаз, жұмыс дәптері ермексаз	Д/о «Тірі сандар» жаңылтпаштар, дәптермен жұмыс №7		

	диктант	бекіту. Тәрбиешінің айтуы бойынша геометриялық пішіндер, сандар салғызып жаттықтыру. Тор көз дәптердегі шаршыларды айналдыра сызып үйрету. Кеңістік түсініктерін тереңдету ж/е бекіту (солға, оңға, жоғары, төмен) Қағаз бетінде дәптер парағында бағдарлауын дамыту. Айтылған сөзді ұқыпты тыңдауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар, ребус шешу арқылы қарапайым математикалық түсініктерін дамыту.	ұсақ ілгек 10 көлемінде, ребустар	неше?» «Кім тез шешеді?»		
10	«Бақаның тапсырмалары»	Балаларды 1-ден 20-ға дейін еркін санауға ж/е 10 көлеміндегі сандардың құрылымын, таңбаларды пайдаланып шығарып алу. Жолын таба білуге үйретуді жалғастыру. -аталған күн аттарын ретімен атауға, кеңістікті бағдарлай білуге дамыту -логикалық ойлау дағдыларын дамыту мақсатында ойын есептер, дидактикалық ойындарды қолдану,геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау -халық ауыз әдебиетін пайдалана отыра балалардың көңіл-күйін көтеріп, ойынға, сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру.	Бөлме сызбасы,асықтар, ребустар, карточкалар, суреттер, «монгол ойыны»	Д/о «Неге ұқсайды»,, «Санауды жалғастыр», «Қатені түзе» логикалық есептер		

	ағайындар»	апта күндерін ретімен айта білуге үйрету. Таң, күн, кеш, түн деген уақыт мезгілдер туралы түсініктер қалыптастыру. Дидактикалық ойындар , тапсырмалар арқылы уақыт туралы білімдерін қалыптастыру.	әдістемелік кітапшалар	К/о«Күн,түн» жаңылтпаштар, дәптер мен жұмыс №8		
12	Жұмбақ есептер	Балаларды жұмбақ есептің шартын дұрыстап тыңдап, оның жауабын ойланып беруді үйрету. Ұқыпты тыңдауға тәрбиелеу, ойлау қабілеттерін арттыру. Сиқырлы сандықшадан шыққан тапсырмаларды орындауға талап ету.	Әр түрлі көлемді сандықшалар, ұсақ ойыншықтар, суреттер	Д/о «Кім тез санайды» жұмбақтар шешу, сөз есептер, дәптермен жұмыс №9		
13	«Әжемнің сандығы»	Балаларды 20-ға дейін санауға үйрету заттардың, ұнтақ денелердің көлемін анықтауға үйрету (дорбадағы дәнді кесемен өлшеу) Жыл, жылдың төрт мезгілі деген түсінігін қалыптастыру. Дидактикалық ойындар, ребус шешу арқылы қарапайым математикалық түсініктерін дамыту. (Сабаққа «сандығын» алып әже келеді)	Сандық, арпа салынған дорба, кесе, суретттер, ребустар	Д/о «Киіз үйді құрастыр» «Кім тез санайды» ребустар дәптермен жұмыс №10		

	үйрендік?»	қайталау. 10-ға дейін реттік ж/е кері санауды білуге үйрету.20-ға дейін сандардың кез келгенінен бастап санауды үйрету. Екі кіші саннан сан жасауды үйретуді жалғастыру. Кеңістікті анықтай білуге , өзі тұрған жерді сол жағы, оң жағы, алдыңғы-жоғары, төмен деген сөздерді айта және анықтай білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін қалыптастыру.	жинақ, сағат үлгілері	«Көршілерін ата», сөз есептер, дәптермен жұмыс №11		
15	КВН	Балалардың геометриялық денелер туралы білімдерін анықтау .Заттардың ұзындығын, енін, биіктігін салыстыра отыра, өлшей білуді жетілдіру.1,2,5,10,20 теңгелерімен таныстыру. Балаларды табандылыққа, ойлау қабілеттерін арттыру, ептілікке тәрбиелеу. Жарыс кезінде өз пікірлерін қолданып, шешімдерін дәлелдей білуді үйрету.	Геометриялық фигуралар, сандар, жолақшалар, теңгелер, суреттер	Д/о «Көршісін тап», «Балық аула» дәптермен жұмыс №12		
16	«Математика әлемінде»	Геометриялық денелерді атай ж/е ажырата білулерін қалыптастыру, берілген жолақшаларды (енді ж/е жіңішкесін салыстырып келтіру әдісін тапқызу) Балаларды 20-ға дейін, кейін тура санау қабілеттерін бекіту.Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін, тапқырлықтарын дамыту, достыққа тәрбиелеу, ойын түрде білімдерін тиянақтау (сабаққа сиқыршы келіп тапсырмалар орындатады, соңында өзінің қызықты	Жолақшалар, үш түрлі сағат макеті, фланелеграф, геометриялық пішіндер, «сиқырлы » қорап стакан, су, әр балаға таяқшалар	Д/о «Жоғалған санды жаз», «Кілтін тап»		

Тақырыбы	Сағат саны	Мақсаты мен міндеттері	Мазмұны	Пайдаланылатын құралдар	Пәнаралық байланыс	Жаңа ұғымдар
1.Логика деген не?	1	Логика пәнімен таныстыру. Адамның айналадағы әлемді негізгі сезімдік қабылдауларымен абстрактілік ойлау арқылы танитыны туралы түсінік беру. Баланы алдына қойылған тапсырманы орындауға бар күш жігерін жұмылдырып, өз бетімен жұмыстануға үйрету.	1.«логика» пәнімен таныстыру 2.Ойын «Мен білемін..» (доппен) 3. «Кім байқағыш?» жаттығуы 4.Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу 5. «Алдымен не, кейін не?» дид ойыны (барлығымен) 6.Графикалық жаттығу (моншақтарды бояуды жалғастыр)	Доп;заттық, жыл мезгілдері, күн тәртібінің суреттері графикалық жаттығуға тор дәптер (сабақ сайын)	Қоршаған орта, валеология	Логика сөзі туралы түсінік

Оның құрылымын талдау.		үйрету.не туралы айтылып жатқандығы, қандай белгісіне карап ажыратып тапқанын түсіндіре алуды үйрету.Айналаны танып білудің бірме бір шарты жұмбақ шешімін таба білу екендігімен таныстыру.	2.Жұмбақтарды жүйелеу 3.Жаттығу «жұмбақты шешіп, суретін сал» 4.»Ойыншықтар қайда?» ойыны 5.»Бұл қай кезед болады?»жыл мезгілдері туралы әңгімелесу 6.Графикалық жаттығу (үлкен,орташа,кіші дөңгелектер салуды жалғастыр)	оның шешуіне байланысты біренеше суреттері, дәптер	орта, бейнелеу	құру
3.Бұйым белгілері Талдау Жинақтау	1	Балаларды «Бұйым белгілері»ұғымымен таныстыру,заттардың жеке белгілерін бөліп алуға жаттықтыру.Қарапайым талдау,жинақтау жасай отырып, балаларда түрлі логикалық ойлау тәсілдерімен ойлануын дамыту.	1.Бізді қоршаған бұйымдар туралы әңгімелесу 2. «Сиқырлы қалтамен» «Затты сипап табу»,жаттығуы 3. «Берілген белгілер арқылы затты табу» жаттығуы 4. «Айырмашылығын тап» ойыны 5. «Аталған белгілерге қарай жыл мезгілдерін тап» жаттығуы 6.Графикалық жаттығу (кіші орташа,үлкен шаршыларды салуды жалғастыр)	Бөлме,үй т.б.заттар немесе суреттері,заттық суреттер,жыл мезгілдері суреттері, дәптер	Қоршаған орта	Бұйым белгілері
4.Түс.Пішін. Көлем	1	Бұйымдағы белгі көрсеткіштерін ажыратып,өз таңдауы мен мақсатқа сәйкестілігін дәлелдей алуға жаттықтыру.Нұсқау бойынша тапсырманы орындауға үйретіп, сенсорлық қабылдауын дамыту.Балаға өз ойын тілімен жеткізіп айтуға үйретіп, сөйлеу белсенділігін арттыру	1.Бұйымның негізгі 3 белгісін бөліп алу:түс,пішін,көлем 2. «Кім байқағыш?» жаттығуы 3.Ойын «Дөңгелек,үшбұрыш,шаршы» 4. «Фигураны анықта»ойыны 5. «Түстер» ойыны 6.Графикалық жаттығу	Геометриялық фигуралар,заттық суреттер	математика	Түс,көлем пішін

5.Дәмі.Иісі..	1	Балаларды барлық затқа емес,тек кейбір заттарға тән жеке қасиеттерімен таныстыру.Зат пен оның жасалу материалының ара қатынасын анықтауға жаттықтыру.Баланың тапсырманы орындауға қызығушылығын қолдай отырып, мадақтау	1.Заттың белгісіндегі өзгеше,ерекшелік қасиетін анықтау (дәмі,иісі) 2. «Дәмін анықта» ойыны 3. «Иісінен тап» ойыны 4.Заттың нышан белгілерін бөліп, ажыратуға жаттықтыру 5.Неден не шығады?жаттығуы 6.Еске сақтауды дамытуға графикалық жаттығу	Жемістер (алма немесе лимон т.б.), заттық суреттер	Қоршаған дүниемен таныстыру	Ерекше қасиеттері: дәмі,иісі
6.Жанды-жансыз. Қай топқа жатады. Адамның қолдануы	1	Белгілі бір топқа біріктіруде заттың жеке қасиеттеріне қарай анықтауды үйрету. Адамның өмірде қолданудағы әр заттың маңызын анықтау. Жасалған жұмыстар нәтижесінде анықталатын себеп-салдарлықбұрын кім	1.Тақырып бойынша әңгімелесу Заттың нышан белгісіне қарай топқа біріктіру әдісімен таныстыру. 2.Ойын «жанды-жансыз» 3. «Заттық лото» жаттығуы 4. «Сөйлемді аяқта» жаттығуы	Табиғи материалдар, табиғат суреттері, заттық лото	Қоршаған дүниемен таныстыру	Жанды-жансыз

			білімдерін бекіту. 6.Графикалық жаттығу			
7. Салыстыру. Жасалу заты, түрі	1	Негізгі ойлау операцияларын қалыптастырып, дамыту.Құбылыстар мен заттардың ұқсастығы және айырмашылығын табуға үйрету.Есту, көру қабылдауын дамыту.	1.Заттың барлық пішіндік белгілері туралы білімдерін бекіту. 2. «Сөздер тізбегі» жаттығуы 3.Жаңа ұғымдармен танысып, үйрену.Ойын «Салыстыру»Қалай салыстыру керек.Қалай салыстыруға болмайды. 4. «Туысын тап» ойыны 5. «Сөзді аяқта» жаттығуы 6.Еске сақтауды дамытуға графикалық жаттығу	Ойыншықтар,бұйымдар т.б. Заттық суреттер	Қоршаған дүниемен таныстыру	Жасалу заты,түрі
8. Терістеу. Шектеу	1	Заттар мен құбылыстар арасындағы қарама-қайшылықтарды көре біліп, ажыратуға, жаттығулар барысында оларды сипаттауға, проблеманың түп мәнін көре білуге жаттықтыру.Өз көзқарасын дәлелдеп, ой пікірін ортаға салып, еркін айта білу қабілетін дамыту.	1.Ойын «Балық-құс-аң» 2. «Кері карай» жаттығуы (бұрын кім (не) болған? Гүл-тұқым, жылқы-құлын т.б.) 3.Ойын «Не жасырдық?»бұйымдармен жұмыс 4. «карсы сөзді тез ойла» (антоним сөздерді атау) 5. «Ойланып, сөйлемді аяқта» жаттығуы 6.Графикалық жаттығу	Бөлмедегі ойыншықтар немесе заттар	Қоршаған дүниемен таныстыру	Қарсы сөздер
9.Жіктеу. Жинақтау (топтау)	1	Заттарды жіктеп бөлуде олардың негізгі және жанама қасиеттерін ажырата білуді таныстыру. Заттарды жіктеп,	1. «Қатарды аяқта» жаттығуы 2. «Жіктеу», «Жинақтау» (топтау) ұғымдарымен таныстыру.	Түрлі жануарлар мен заттар суреттері	Қоршаған дүниемен таныстыру,математика	Жіктеу, топтау

		анықтап табуға үйрету. Мақсатқа жету үшін объектінің қасиеттерін тауып, қолдана алуға жаттықтыру.	жұмыс:құбылыстар мен бұйым-заттарды жіктеу 4. Ойын «Мағынасына қарай тап» 5. Ойын «Дөңгелек-дөңгелекше» 6.Графикалық жаттығу			
10. Не артық? Не жетпейді?	1	Дұрыс емес деп тапқан қатесін алған білімнің негізіне қарай түзетуі,қайшылықтарды көре білуге үйрету. Берілген материалды талдай білуге, зейінін және байқағыштығын дамыту.	1.Берілген суреттегі заттарды салыстыру.Не артық,не жетпейді? 2. «Қалып қойған фигуралар» жаттығуы 3.Ойын «Не несіз болмайды?» 4.Карточкамен жұптық жұмыс «Не несіз болмайды?» 5.Ойын «Кім, не артық?» 6.Үлгі бойынша графикалық жаттығу «заңдылық»	Заттық суреттер, геометриялық фигуралар салынған тізбектер, кеспе қағаздар	математика	Артық кем
11. Ой қорыту	1	Байқап, зерттеу фактілеріне сүйене отырып, қорытынды жасай білуге үйрету.Түрлі құбылыстар арасындағы байланысты анықтай білуге, бірінен екінші байланысқа оңай өте білуге жаттықтыру.	1.Ойын «Алдымен не, кейін не?» 2.Табиғат құбылыстары мен маусымдық өзгерістер: Байланысы, ауысуы, белгілері 3. «Қорытынды жаса» жаттығуы 4. «Қандай белгісіне қарай»жаттығуы 5. «Сөйлемді аяқта»жаттығуы 6.Графикалық жаттығу	Табиғат суреттері	математикакоршаған д.таныстыр	Қорытынды Жасау
12.Тірілген	1	Балалардың пішін сұлбасын (фигураны)әбден тәптіштеп,	1. «Мына зат қандай пішіннен құралған?» жаттығуы		Матем.	Өзгерген

Өзгерулер.		жасай білуге үйрету. Пішіндер (фигуралар)өзгеруіндегі барлық факторларды есепке ала білуін қалыптастыру.Берілген тапсырманы орындауға зейінін шоғырландырып, ойлауын дамыту.	3. «Өзгерулер зауытымен» таныстыру 4. Ойын «ғажайып өзгерген фигуралар»(пішіндер) 5. Ойын «Не неге ұқсайды?» 6. Графикалық жаттығу «Суретті аяқта»	пішіндер,танграм		
13. Математика дағы логика	1	Логикалық ойын дамытып, математикалық терминдерді шығармашылықпен қолдана алуға үйрету. Нақты затты қабылдауын жан-жақты дамыту.	1. «Артық сан», «математикалық моншақ», «тығылған қателер» жаттығулары 2. «Саяхат» ойыны (дәптер бетінде бағдарлау) 3. «Фигураларды (пішіндерді) сана» жаттығуы 4. «Суретші қатесі» ойыны 5. Ойлау мен зейінге арналған диктант	Математикалық моншақ, тығылған қателер,дәптер, геометриялық пішіндер	математика бейнелеу	Артық сан Математикалық моншақ,тығылған қателер, бағдарлау
14. Қоршаған ортадағы логика	1	Қоршаған ортадағы логикалық тізбекті тауып, бөліп ала білуге, қорытынды жасай білуге үйрету. Құбылыстар мен заттар арасындағы байланысты анықтай алуға үйрету. Балалардың танымдық белсенділігін дамыту.	1. «Суреттегі көріністерді салыстырайық» жаттығуы 2. Ойын «Не қайда орналасқан?» 3. «Тұтас затты бөліктерден тез құрастыр» ойыны 4. «Тақырып ойлап тап» жаттығуы 5. Жыл мезгілдері туралы шығарма оқу	Заттық суреттер, бөлікке бөлінген тұтас заттар	Қоршаған дүниемен таныстыру,матем	Бөліктерден тұтас затты құру
15. Логикалық жұптар.	1	Балаларға ортақ белгіні ескере отырып, логикалық жұптарды	1. «Жұбын тап» жаттығу 2. «Сөздер тізбегі»ойыны 3. «Алдымен не, кейін	Заттық суреттер,кеспе	Қор.дүн.тан. Матем	Бір-біріне сәйкескелетін жұп

тізбек		Тізбекті соңғы берілген зат-белгісін есепке ала отырып, логикалық тізбектерді құра білуге балаларды жаттықтыру. Нақты, дәл жауап беруге үйретіп, логикалық ойлауын дамыту.	4. «Ұқсастығын тап» жаттығуы 5. Ойын «Логикалық тізбек» 6. Графикалық жаттығу «Текшелерді боя»			
16. Логикалық есептер	1	Баланың алған білімдерін қалыпты емес есептерді шешуде қолдана алуын, логикалық ойлауын дамыту. Түрлі жағдайды ойлауға жаттықтыру.	1. Логикалық есептер 2. Ақылдыларға көңілді есептер 3. «Заңдылығын тап» жаттығуы 4. Сөздік викторина 5. Ойын «Логикалық үйшік» 6. Графикалық жаттығу «жіңішкесызықтар»	Викторина, әзіл өлең, қате есептер	Қор.д.т матем	Өлең сөз, есептер

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД «в» тобында ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Өтетін күні: 2.09 **Тәрбиеші**: *Жолжанова .А*

Білім беру саласы:*таным*

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті *математикалық дамыту ойындары*

Тақырыбы:*Қайсысы биік?қайсысы аласа?*

Мақсаты: *Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.* Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру *Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.*

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеу –ояту	Балаларды сабаққа дайындығын тексеру. - Жаңа материалды түсіндірмес бұрын сынып бөлмесінен, он дағы заттарды таныстырып, салыстыру жұмыстары жүргізіледі. Сыныптың бөлмесі қандай? (Кең). Терезелері қандай? (Үлкен). Мектептің дәлізі қандай?	Сабаққа дайындалады. Сұраққа жауап береді.
Ұйымдастыру-іздеңу	**Оқулықпен жұмыс.** 1. Бала оқулықтағы екі үйді салыстырады. Мұғалім не тәрбиешінің сұрақтары арқылы екі үйдің айырмашылықтары айтылады. Екі үйдің біреуі биік әрі үлкен, екіншісі аласа, әрі кіші екендігін; үлкен үйдің бөлмелері кең, кіші үйдің бөлмелері тар, дәліздері де ұзын, біріні кі қысқа болуы мүмкін екендігі анықталады. Үйдің төңірегіндегі ағаштардың көлемі, биіктігі салыстырылады. Шыршалардың биіктігі бірдей немесе олардың біреуі екіншісінен биігірек, болмаса аласа т.б. 2. Екі оқушы баланың бойы мен жасы салыстырылады. Олардың бірі — үлкен, екіншісі — кіші. Доптар бір-бірінен үлкенірек, кішірек болатыны, жасалған материалына қарай қатты, жұмсақтығы анықталады. Қылқалам қарындаш-тардың ұзындықтары салыстырып ажыратылады. **Ойындар**.Үлкен-кіші,ұзын-қысқа."Кімүлкен"ойыны. Мақсаты: Үлкен – кіші, ұзын – қысқа ұғымдарын салыстыра білуді үйренеді. Шарты: Балалар ормандағы аңдар болып киінеді.Тәрбиеші дәрігер Айболит болады. Аңдар дәрігерге көрінуге келеді. Дәрігер олардың бойларын, салмағын өлшеп қатармен тұрғызады. Балаларды саптан таратып жібереді де, қатарға деген кезде балалар сол орындарын табуы керек. **Сергіту сәті:** Кішкентай үлкен емес, Бір, екі, үш, төрт, бес. Кішкентайы секірді, Үлкен бала жүгірді.	Оқулықпен жұмыс жасайды. Екі үйді салытырады. Екі бала шығады,алғандрыорнында отрып салстырады. Оындар ойнайды. Сергіту сәтін қимылмен жасап үйренеді.
Рефлексістік түзету	Жаңа ұғымдарды меңгертуде дидактикалық материалды, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтелдерді пайдаланып, балалардың танымдық кабілеттерін дамытады. Сонымен, бұл сабақта бала өзін қоршаған ортадан, күнделікті тіршілік — тынысынан үлкен-кіші, ұғымдарын танып-біліп, заттарды салыстырып, ажыратуды меңгереді.	

Күтілетін нәтиже:

Білу:*Үлкен,кіші ұғымдарын білу*

Игеру: *заттарды салыстыруға игеру*

Меңгеру: *бір-бірлерін ажырата білуге меңгеру*

Бекітемін:

МАД «в» тобында ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Өтетін күні: 9.09 **Тәрбиеші:** *Жолжанова А*

Білім беру саласы: *таным*

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті *математикалық дамыту ойындары*

Тақырыбы: *қайсысы жуан,қайсысыжіңішке?*

Мақсаты: *Балаларды жуан-жіңішке ұғымдарымен таныстыру. Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажырата білуге үйрету: Баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту.*

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеу – ояту	а) Математикалық, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтел, санамақтар мен балалардың зейінін пәнге аудару. ә) Сабаққа қажет құрал-жабдықтарды дайындау	Сабаққа дайындалады.
Ұйымдастыру-іздену	а) Жаңа материалды өткен сабақпен байланыстырып, биіктіктерін салыстырған ағаштардың жуандықтарын салыстыратынын хабарлайды. Ағаштың пайдасы, оның қолданылу аясы жайлы әңгімелейді. Ағаш діңдерін салыстырып, жуан-жіңішке ұғымдарымен таныстырады. Оқулық дәптерде берілген суреттердегі екі ағаштың жуандығын салыстырып, қайсысы жуан, қайсысы жіңішке екенін ажыратады. **Дәптермен жұмыс** Дәптерде көрсетілген үлгідегі үзік сызықпен берілген заттардың суретін бастырып салып, бояйды. Жұмысты орындау кезінде бала, өзі салған заттардың қалыңдығын, жалпақтығын, жуандығын көз мөлшермен, әрі торкөзбен есептеп салыстыруды жетілдіреді.	Санамақ жаттап үйренеміз Оқулықпен жұмыс жасайды. Дәтерлеріндегі суретті бастырады Ойын ойнау .заттарды салыстырады
Рефлекістік түзету	**Ойындар** "Өз пәтеріне жайғас", "Өз үйіңді тап", "Қапшықтан неше ойыншық алдың?" ойындарын осы ұғымдарды тиянақтауға септігін тигізеді. Сонымен, бұл сабақта жуан-жіңішке, қалың-жұқа, жалпақ-жіңішке ұғымдарын бір-бірінен ажыратып ұғымдарды дұрыс, орынды қолданып, торкөзбен жұмыс жасауға үйренеді.	Ойын ойнап,ойыншықтарды санап қапшыққа жинайды.

Күтілетін нәтиже:

Білу:*Жуан,жіңішке ұғымдарын білу*

Игеру: *заттарды салыстыруға игеру*

Меңгеру: *ұғымдарды дұрыс,ұғымды қолдану.*

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в "	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні:16.09
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Қайсысы үлкен? Қайсы кіші	
Сабақтың мақсаты	Балаларға санның ретін анықтауға дағдыландыру. Түстерін ажыратуға үйрету. Достыққа, бірлесіп жұмыс атқаруға, ойнауға, қажымаушылық пен мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар, бүгін біз математика әлеміне саяхат жасаймыз. - Балалар, жылдың неше мезгілі бар? - Ретімен атаңдаршы. - Қазір қай мезгіл? - Қыс айларын атаңдар - Қазір қай ай? - Бір аптада неше күн бар? - Бүгін қай күн? - Ертең қай күн? Енді, балалар, аптаның 7 күнін ретімен және кері қарай санаңдар. I. Балалар бізге бүгін «Геометриялық ертегілер елінен» үйрек қонаққа келді. Үйрек бізге геометриялық пішіндерді алып келіпті. 1 - тапсырма: геометриялық пішіндерді атау. Үшбұрыш неге ұқсайды? Үйдің шатырына, шыршаға; шаршы - орамал, дөңгелек - допқа, алмаға, күнге; төртбұрыш - есік, терезе, тақта т. б	Балалар сұрақтарға жауап береді. Апта күндерін айтады. Қандай пішіндер екенін айтып, түстерін ажыратады.

	сопақша – жұмыртқаға, қауынға, шарға, қиярға т. б. ұқсайды.	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа карай бір адым Алдыға карай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұраққа жауап береді

	Күтілетін нәтиже:
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в "	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні:23.09
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Жиынтықтарға бөл	
Сабақтың мақсаты	1-ден 10-ға дейінгі сандардың таңбалануын үйрету. Құрамын анықтау арқылы 1-ден- 10-ға дейінгі сандарды ретімен ауызша тура және кері санауға үйрету. Тиянақты жауап беруді талап ету. Сандарды жаза білуге үйрету.Цифрларды ажырата біліп, көрші сандарды таба білуге және кері санай білуге үйрету. Балалардың логикалық ойлау,есептеу кабілеттерін дамыту.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру ізденіру Жаңа сабақ	1-ден 10-ға дейінгі сандар. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10 саны он бірліктен тұрады. 1+1+1+1+1=5 1+1+1+1+1=5 5+5=10 1. 0 ден 10-ға дейін тура санау 2. 10-нан 0 –ге дейін кері санау 1-тапсырма «Жасырынбақ» ойыны. Шарты: 1-ден 10-ға дейінгі сандар беріледі. Сол сандардың 2-уін жасырамын. Балалар жасырылған сандарды табу керек. ІІ- тапсырма Сандарды сурет бойынша орналастыр. Доп - 8, алма - 7, сәбіз - 5, саңырауқұлақ - 4, пирамида - 5. «Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендір» Мысалы: 10 санын 1 заттын суретімен сәйкестендіру	Балалар сұрақтарға жауап береді. Суреттегі сандарды салыстырады. Қандай пішіндер екенін айтып, түстерін ажыратады.

	керек. Дидактикалық ойын: «Сандарға үй жасаймыз". (әр балаға ішінде геометриялық пішіндер бар конверт беріледі) Шарты: берілген пішіндерден құрастырып үй жасап шығу. Қай бала бірінші құрастырса, сол балаға жұлдызша беріледі. «Фигураларды ата». «Не жоқ?» ойыны. Мұғалім тақтада ілініп тұрған сандардың есте сақтауын өтінеді. Сосын бала көзін жұмған уақытта мұғалім бір санды алып қояды. Жоғалған санды табу керек.	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұраққа жауап береді

Күтілетін нәтиже:

Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні:7.10
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Графикалық диктант	
Сабақтың мақсаты	Балалардың сандар қатары туралы білімдерін бекіту. Логикалық есептер арқылы ой-өрісін дамыту.Балаларды шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Суретпен жұмыс Наргизада 2 ойыншық бар, Адияда да сонша. Барлығы қанша? (4) - Сырғанақта 5 бала сырғанақ теуіп жүр еді, екеуі кетіп қалды. Нешеуі қалды? (3) 1-тапсырма: 3қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? 3+1=4. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды? 4-1=3. 2-тапсырма: Алишер 2 балық ұстап аланда Мирас 1 балық ұстайды. Екеуі қосылып 12 балық ауласа, Әлишер неше балық, Мирас неше балық ұстаған? 3-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды.Әуелде	Берілген тапсырмаларды орындайды.

	екеуінде қаншадан болған?	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгін біз қандай санмен таныстық?	.

Күтілетін нәтиже:	
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.

Бекітемін : С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні:14.10
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Бұл қай кезде болады?	
Сабақтың мақсаты	Балаларға жалпы өлшеуішер туралы бағдар беру. Төрт жыл мезгілі, ай, апта күндері, күндізгі, түнгі мезгілді қамтитын 24 сағаттың да уақыт өлшеуіштері екендігіне мағлұмат беру. Уақытты бағдарлай біліп қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар айтыңдаршы қазір қай мезгіл, кәне кім біледі? - Балалар сендер білесіңдер ме жыл мезгілі төртке бөлінеді екен. Балалар бәріміз бес саусағымызды жоғары көтеріп, көрсетейікші, енді бір саусағымызды жұмайықшы. Ал енді неше саусақ қалды? Адамның төрт саусағы жылдың төрт мезгілі. Сұқ саусақ – күз, ортаңғы саусақ – қыс, шылдыр шүмек саусақ – көктем, кішкене шынашақ саусақ – жаз. Сонымен балалар неше жыл мезгілі бар екен? Енді бәріміз тақтаға назар аударайықшы, тақтада төрт жыл мезгілдің суреті көрсетілген. Күз, қыс, көктем, жаз. - Балалар күз мезгілінде қандай өзгерістер болады? (балалардың жауабы) - Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? (балалардың жауабы) - Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? (балалардың жауабы)	Күз Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Балалар сұрақтарға жауап береді.

	- Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? (балалардың жауабы) Балалар төрт саусақтарымыздың әрбіреуінде үш буыны бар. Әр саусақтың үш буыны – үш ай. Әрбір жыл мезгілінде үш ай болады. Бір жылда 12 ай болады. Балалар тақтаға назар аударайықшы 12 ай кестесі сызылған, менімен бірге ай аттарын қайталап отырыңдар. Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз. Балалар қыркүйек, қазан, қараша айлары – күз мезгілі. Желтоқсан, қаңтар, ақпан – қыс мезгілі. Наурыз, сәуір, мамыр – көктем. Маусым, шілде, тамыз – жаз мезгілі. - Балалар қазір қандай мезгіл? (күз) - Ендеше күз мезгіліне байланыс сурет салайық. - Балалар бір аптады жеті күн бар. Апта күндерін атайықшы. - Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. - Балалар сендер неше күн оқисыңдар? - Неше күн демаласыңдар?	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	-Бір жылда неше жыл мезгілі болады? - Бір жылда неше ай болады? - Бір аптада неше күн болады?	Сұраққа жауап береді

Күтілетін нәтиже:

Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД " в "	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні: 21.10
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Одан әрі не болады	
Сабақтың мақсаты	Бүтін және бөлік туралы түсініктерін қалыптастыру. Түрлі бүтін заттарды тең екіге бөлу тапсырмалары арқылы балалардың Бүтін және бөлік туралы білімдерін арттыру. Тәрбиелік: Ойын шарттарын дұрыс орындауға, ұқыптылыққа, елжандылыққа, бір-біріне деген достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу. Дамытушылық: Саяхат жасаудың көмегімен баланың ой-өрісін, шығармашылық шеберлігін байыту. Триз әдісі арқылы көлік түрін құрастыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	"Көршісін тап" ойыны Балалар менің екі сиқырлы қорапшам бар.Көлемдерін айтыңдаршы?Біреуі –кіші, екіншісі –үлкен.Кішкентай қорапшаны ашып көрейік,ішінде не бар екен?Қорапшаның ішінен геометрия-лық пішіндерді алып,түсін,пішінін айтады.Енді үлкен сиқырлы қорапшаны ашып ,ішінде не бар екенін көрейік? Алманы алып пішінін,түсін балалардан сұрау.Алманы жартыға бөлу. Мандаринді,кивиді,алманы,анарды бүтін,бөліп көрсету. Енді алдарындағы пішіндермен жұмыс жасайды.Тәрбиеші көрсетеді,балалар соны қайталайды.Пішінді бөлген сайын балаларға қайталатып айтқызады.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды орындайды.

	Логикалық есеп Екі қоянда неше құлақ бар? 2+2=4	
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгінгі оқу-іс әрекетімізде біз нені үйрендік?	Сұраққа жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні:28.10
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Фигураларды есте сақтап қал және сал.	
Сабақтың мақсаты	1. Балаларға сызықтың түрлері туралы түсініктерін қалыптастыру; сызықтарды ажырата білуге үйрету. 2.Оқушыларды математикалық терминдермен таныстыру. Толық жауап беру дағдыларын қалыптастыру. 3.Ұқыптылыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Қандай фигуралар білесіңдер? (үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер) Бұлардың бәрін бір сөзбен қалай айтамыз? Пішіндер Менің қолымда екі ұшынан шарғыға оралған жіп бар. 2 шарғыдан жіпті екі жаққа тарқатамын. Жіпті қатты тартайық. Қандай сызық алдық? Жіпті екі жақ бағытта да әлі тарқата беруге бола ма? Жіппен сызықтың қандай айырмашы-лығы бар? Егер жіпті	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды.

	босатсақ, онда ол қисық сызыққа ұқсас болып шығады. Сөйлемді аяқтаңдар: «Сызықтың басы да ,... . Ол - ...». -Сендер Геометрия елінің маңызды тұрғындары - сызықтармен танысасыңдар. Сызықтар түзу және қисық болады. Қалай ойлайсыңдар, суреттегі сызықтардың қайсысы түзу, қайсысы қисық? Түзу және қисық сызықтар сызыңдар. Оқушылар мұғалімнің тапсырмасын бір бет қағазға орындап көреді.	Балалар тапсырманы орындайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін қандай тақырыппен таныстық? -Сабақта не істедік?	Сұраққа жауап береді

Күтілетін нәтиже:	
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

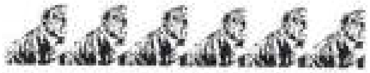
Бекітемін: С.Нұрмолдина
Өтілетін күні: 11.11
Білім беру саласы: Таным
Ұйымдастырылған оқу іс–әрекеті: Қызықты математика
Тақырыбы: сана және көрсет
Мақсаты: Балаларды ауызша, жазбаша есептер шығаруға, суретке қарап есеп құрастыруға үйрету. Ұқыпты тыңдауға тәрбиелеу, өз беттерінше жұмыс жасауға дағдыландыру. Жеке тест жұмыстарын орындауға талап ету.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеу-әяту	I. Менің Отаным шеңбері Біз кішкентай баламыз Қазақстанда тұрамыз Отанды біз сүйеміз Мақтаныш оны қыламыз	Балалар шеңберде менің Отаным шеңберін орындайды.
Ұйымдасты-рушылық іздену	II. Актуалдау кезеңі Жұмбақ айту, жұмбақ есептер III. Жаңа оқу іс-әрекеті -Балалар біздер жұмбақ деген не екенін білеміз, математикада да жұмбақты есептер бар, тек оларды тез ойлап, шапшаң шығару керек. **Суретпен жұмыс** IY. Сергіту сәті Д/О: «Тура, кері!» Y. Дамытушылық кезең А) Кеспе карталармен жұмыс Б) Санамақ айту «Бір үйде біз нешеуміз?»	Слайдпен жұмыс жасау Балапанда бір алма Қошақанда екі алма Бұзауқанда жоқ алма Болады барлығы неше алма? Алдарына берілген суреттерге есеп құрастыру Сандарды тура –кері санай отырып жаттығу жасау Жеке суретті кеспе карталар беру.
Рефлекстік Түзету	YI. Бекіту Д/О: «Ойлан, тап!» YII. Қорыту Мен өзімді қатарға, Бестен кейін қоямын Басым бір топ басталып 0-мен бітер аяғым YIII.Бағалау	Тест жұмыстарын орындау Балалар өздері тәрбиеші көмегімен жұмб.жасырады 6 саны

Күтілетін нәтиже:
Білді: Әжесінің құпия сандығындағы есептер шығаруды білді;
Игерді: Жеке тест жұмыстарын орындауды, суретпен есеп құрастыруды игерді;
Меңгерді: Ойын шартындағы есепті тез, шапшаң ойлап шығаруды меңгерді.

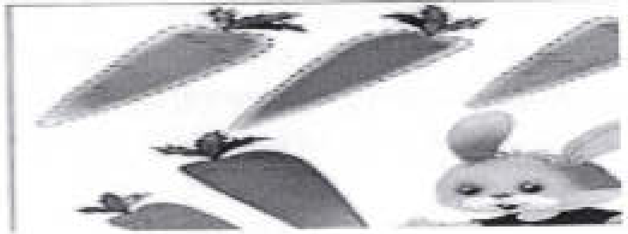
Бекітемін: С.Нұрмолдина

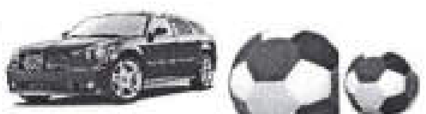
МАД"ә"	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні:25.11.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Неше зат жасырылған	
Сабақтың мақсаты	Балаларға қазақ халық арасында киелі, қасиетті ұғымдарын ашып көрсету арқылы сандар туралы мәлімет беру. Тәрбиелік: Балалардың өзін-өзі басқаруға, ізденуге, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, дәлдікке, өз мүмкіндігіне сенуге, үлкен жетістікке жетуге ұмтылуға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Санамақтар. 1 - дегенім - бүркіт, Қалады аңдар үркіп. 2 - дегенім - есек, Білмейді ол есеп. 3 - дегенім - үкі, Ұстап жейді түлкі. 4 - дегенім - тиын, Сан білмеген қиын. 5 - дегенім - бұлбұл, Сайрағанда дүлдүл. Қазақ хақыны жиі қолданатын саны: 3,7 Жалпы түркі халықтарында , соның ішінде қазақ халқында үш саны қасиетті болып есептелінеді. Мысалы: Үш көз: Су анасы – бұлақ, жол анасы – тұяқ, сөз анасы- құлақ. Үш тоқтам: Ақыл- арқан, ой-өріс, адам-қазық. Үш тағылым: мейірім- сауап, жақсылықтан шарапат, жамандықтан кесепат. Үш жүз: Ұлы жүз, Орта жүз, Кіші жүз. Үш қуат: ақыл, жүрек, тіл. Үш жұрт: өз жұртың, қайың жұртың, нағашы жұртың. Үш арсыз: күлкі, ұйқы, тамақ. Үш байлық: денсаулық, ақ жаулық, он саулық. Үш қонақ: арнайы қонақ, құдайы қонақ, қыдырма қонақ. **7 саны.** Қазақ халқында жеті саны қасиетті де қастерлі. Қазақтардың жеті саны туралы түсінігі кең: жеті ата, жеті қарақшы, жеті күн, жеті қат жер, жеті жарғы, жеті нан (шелпек), жеті қазына. Жеті ғашық: 1. Ләйлі – Мәжнүн. 2. Фархад – Шырын. 3. Таһир – Зухра. 4. Арзу – Камбар. 5. Уәлик – Ғарра. 6. Уәки – Құлшаһ. 7. Жүсіп – Зылиха.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Балалар тапсырманы орындайды.

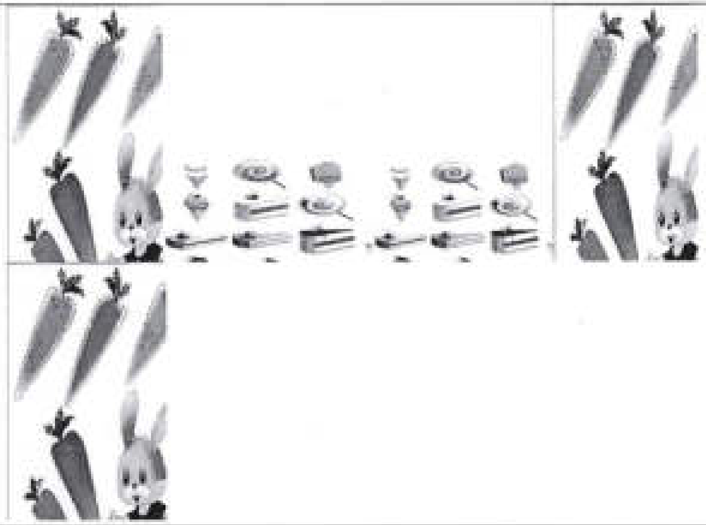
	Балалар, біз өткен сабақтарымызда қандай сандармен таныстық? 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – тура санау 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 – кері санау Суретпен жұмыс:1.Есік алдында 6 ит отыр, Күн көзіне жылынып Тағы келді біреуі,Нешеу екен итіміз? + =  + 2. Талдың бұтағында 4 торғай отыр. Оған тағы бір торғай ұшып келіп қосылды. Барлығы неше торғай болды? + = 3. Аулада 4 көбелек ұшып жүр. Оған тағы бір көбелек ұшып келіп қосылды.Барлығы неше көбелек болды? + = 4. Көлге ұшып келіп қонды 4 қаз, Тағы ұшып келіп қонды 2 қаз Барлығы неше қаз? + =	Есептер шығарады.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Балалар,бүгінгі сабақ сендерге ұнадыма? Ұнаған болса, сабағымызды Себеттегі есептерді шығара отырып, жауабын тауып алманы себетке жинаймыз.	Сұраққа жауап береді

Күтілетін нәтиже:	
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в "	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні:2.12
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Жанды апта	
Сабақтың мақсаты	Математика пәні жайында түсінік беру. Математика ғылымының қажеттілігі мен пайдасы. Қарапайым түсініктер туралы ұғымдарын қалыптастыру. Оқушыларды санауға үйретудің тәсілдерімен таныстыру, зат пен санды сәйкестендіруге үйрету. 2. Оқушылардың жан-жақты ойлауын, ізденуін, алған білімдерін одан әрі дамыту. 3. Ұлттық ойынға, пәнге қызығушылығын арттыру; толық жауап беруге, зейінділікке тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	-Балалар, мына кішкентай көжек неге жылап тұр деп ойлайсыңдар? -Көжек,балалар, мектепке бірінші сыныпқа келіпті, оның қолында не бар? -- қолындағы шарларының жартысын ұшырып алыпты, соған жылап тұр екен. -Көжекке көмектесеміз бе? -Сәбізді санап көжектің қолына ұстату. -Жақсы балалар, сонымен неше шар бар екен? 	Балалар тапсырмаларды орындайды. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды

	-Жақсы, балалар, біздің көжек енді оқушы болды. Оған енді керек? -дұрыс оқулықтар. -санауға, есептер шығаруға бізді қай пән үйретеді, қай оқулық? -дұрыс, математика. -ендеше, көжекке математика кітабын сыйға тартайық. Ол орман мектебінде барып математика ғылымын оқып,зерттесін. - ал енді біз де кітабымызды ашып, сандар әлеміне үңіліп, санауды үйрене бастайық. **3. Оқулықпен жұмыс.** Оқушылардың назарын оқулыққа аудару. **№1 тапсырма заттарды ата, сана.**  Тура санау, кері санату. Әр затты санау, барлығын бірге санау. **№ 2 тапсырма сурет бойынша жұмыс.** Кімдерді көріп отырсыңдар? Мұғалім нешеу? Оқушылар нешеу? Оң жақта неше бала? Сол жақта неше бала? т.т ***№3 Қояндар нешеу? Тәтті тоқаштар нешеу? Барлық тоқаштар қояндарға жете ме? (Бөлшектері үлестіру алдағы уақытта үлес тақырыбына дайындық) торттың бір бөлігі, бірден екі бөлігі, барлығы төрт бөлік.***	

		
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Математика пәні не үшін керек? Бүгін не істедік? Сендерге не ұнады?	Сұраққа жауап береді

Күтілетін нәтиже:

Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина
Өтілетін күні: 23.12
Білім беру саласы: Таным
Ұйымдастырылған оқу іс–әрекеті: Қызықты математика
Тақырыбы: фигураларды бөлшектерге бөл
Мақсаты: Балалардың геометриялық денелер туралы білімдерін анықтау. Заттардың, ұзындық, енін, биіктігін салыстырып, өлшей білуге жетілдіру. Балалардың ойлау қабілеттерін қалыптастыру. Табандылыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеу-өнту	I. Шаттық күн шеңбері Күн, мен сені сүйемін, Саған бас иемін. Жылу бер, бақыт бер, Мейірім мен шабыт бер.	Балалар шеңберде шаттық күн шеңберін орындайды.
Ұйымдасты-рушылық іздену	II. Актуалдау кезеңі Әрекеттің жарыс КВН түрінде өтетінін айту. Топқа бөлу. Д/О: «Тобыңды қорға» III. Жаңа оқу іс-әрекеті -Балалар біздер бүгін қызықты математикадан өткендерімізді қайталаймыз. –Әгеи топтасып жарысып өткендерді тапсырма бойынша қайталаймыз. **1)Суретпен жұмыс «Суретті есеп»** IY. Сергіту сәті **2)Д/О: «Кім күшті?»** Y. Дамытушылық кезең **3) «Тура, кері санау»** **4) Д/О: «Қатесін тап!»** **5) Д/О: «Кім тапқыр?»** А) Санамақ айту «Сана, сана, санашы!»	Слайдпен жұмыс жасау Балалар топқа ат қойып, таныстырады. Алдарына берілген суреттерге есеп құрастыру 1,2,3 жина бойға күш! (жаттығу жасау) Жеке суретті кеспе карталар беру. Сандарды санату. Берілген есептердің қатесін тауып, мәнін табу. Алдарына берілген сандарды құрап, қай сан екенін табу.
Рефлекстік Түзету	YI. Бекіту Д/О: «Көршісін тап!» YII. Қорыту Тоғыз - торғын тоғайың, Бауыр, туыс, ағайың. Ұстаздарың, достарың, Шаттық толы маңайың. YIII.Бағалау	Алдарына берілген жоғалған сандардың көршілерін табу. Балалар өздері тәрбиеші көмегімен жұмб.жасырады 9 саны

Күтілетін нәтиже:
Білді: Өткенді қайталауға берілген тапсырмаларды орындауды білді;
Игерді: ӘД-дегі тапсырмаларды орындауды, суретпен есеп құрастыруды игерді;
Меңгерді: Ойын шарттары арқылы өз бетімен жұмыс жасауды меңгерді.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні:13.01
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Адасқан сандар	
Сабақтың мақсаты	Балалардың сандар қатары туралы білімдерін бекіту. Логикалық есептер арқылы ой-өрісін дамыту.Балаларды шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Суретпен жұмыс -Суретте нені көріп тұрсыңдар? -Тағы қандай заттарды білесіңдер? -Ол заттар не үшін керек? III.Дидактикалық ойын "Заттарды өз орнына қой" Ыдыс аяқ - тамақ үшін Киім кешек - кию үшін Ойыншықтар - ойнау үшін Кітап, оқу құралдары - білім алу үшін Балалар, біз бүгін ертегілер әлеміне саяхатқа шығамыз. Саяхатқа пойызбен шығамыз. - Балалар, біз қандай сандармен таныстық? - Жасырынған вагон сандарын ретімен тірке. Онда ретімен тіркеп алайық. - Енді вагондарды ретімен санайықшы. - Енді кері санайық. - Вагондар саны нешеу екен? Ауызша есептер шығару - Екі балапан тұр, Екі балапан отыр. Шатаспай тез ойлансаң, Тура тауып, тура айтсаң, Тұрғаны бар, отырғаны Барлығы қанша балапан? - Пісіп тұрған төрт алмұрт, Қызығатын көрген жұрт.	Сұраққа жауап береді. Сандарды санап және кері санау. Балалар ауызша есептеп шығарады.

	Алып жеді Мұраткан. Қанша калды алмұрттан? - Бес алманың үшеуін, Досың сұрап алды. Айтшы, сонда нешеуі, Өз колыңда калды?	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа карай бір адым Алдыға карай бір адым Жоғары төмен карайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер? - Жүннен не жасауға болады?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні:27.01
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Тепкіле шапалақта	
Сабақтың мақсаты	Заттарды дұрыс санауға үйретуді әрі қарай жалғастыру (5 саны көлемінде) ; екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	1-тапсырма Сөреге 4 кірпі, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. Балалар кірпі қанша? Тиін нешеу? Қайсысы аз (көп): кірпі ма әлде тиын бе? 5 аз ба, әлде 4 аз ба? 2- тапсырма -Тақия нешеу? Етік ше? -Қайсысы артық, қайсысы кем? «Артық», «кем» 3 - тапсырма -Тордың ішінде неше құс бар? -Ағашқа неше құс қонып тұр? -Қайсысы артық, қайсысы кем?	Балалар өлең мен тапсырманы мұқият тыңдайды. Ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр.	

<table>
<tr><td></td><td>Артқа қарай бір адым
Алдыға қарай бір адым
Жоғары төмен қарайық
Орнымызды табайық.</td><td>Қимылмен көсетеді</td></tr>
<tr><td>Рефлексивті — түзетушілік</td><td>- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?</td><td>Сұрақтарға жауап береді</td></tr>
<tr><td colspan="3">Күтілетін нәтиже:</td></tr>
<tr><td>Білу</td><td colspan="2">Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.</td></tr>
<tr><td>Өзіне үйренгені</td><td colspan="2">Жаңа білімді түсінеді</td></tr>
<tr><td>Үйрену</td><td colspan="2">Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.</td></tr>
</table>

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні:3.02.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Ғажайып қалта	
Сабақтың мақсаты	Балаларға санның шығу тарихынан бастап, олардың қай мемлекетте қалай пайда болғандығына ерекше көңіл аударту, оның ішінде қазақ халқының сандарға қатысты киелі, қасиетті ұғымдарын ашып көрсету арқылы сандар туралы мәлімет беру. Тәрбиелік: Балалардың өзін-өзі басқаруға, ізденуге, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, дәлдікке, өз мүмкіндігіне сенуге, үлкен жетістікке жетуге ұмтылуға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	-Қазір жылың қай мезгілі? -Күз айларын ата? -Бір жылда не мезгіл бар? -Жыл мезгілдерін ата? -Бір аптада неше күн бар? -Апат күндерін ата? Қазақ хақыны жиі колданатын саны: 1,3,4,5,6,7,9,13,25,37 1 тапсырма Үстел үстінде үш стакан шие тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды? Жауабы: үш стакан	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Балалар тапсырманы орындайды.

	Бөлмедегі әр бұрышта бір мысықтан және оған қарама - қарсы үш мысықтан отырса, бөлмеде неше мысық бар? Жауабы: 4 мысық 3 тапсырма Айдынның Асқардан бойы ұзын, бірақ Жанаттан кіші. Кім ұзын? Жауабы: Жанат - ұзын	
	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
түзетушілік	Бүгін қандай тақырыппен таныстық? -Сабақта не істедік?	Сұраққа жауап береді

Күтілетін нәтиже:
Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Жаңа білімді түсінеді
Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД «в» тобында ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Өтетін күні: 17.02 **Тәрбиеші:** *Жолжанова А*

Білім беру саласы: *таным*

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті *математикалық дамыту ойындары*

Тақырыбы: *қайсысы көп, қайсысы аз?*

Мақсаты: *Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, сонша ұғымдарымен таныстыру. Теңестірудің екі жолын практикалық жолмен меңгерту.*

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеу ояту	"Кім шапшаң?"ойыны арқылы зейінін сабаққа аудару. Мақсаты: Ойын ережесін сақтау, қимыл- қозғалыстарын дамыту. Шарты: Жерге жапырақтар, жеміс-көкіністер суреттерін шашып тастап, 3 -4 баланы ортаға шығарып әуен жіберіп сол тоқтағанша билету. Әуен тоқтағанда ортадағы суреттерді себеттеріне жинау керек. Кім көп жинаса сол жеңімпаз атанады	Сабаққа дайындалады. Ойын ойнайды
Ұйымдастыру-іздену	а) "Санамақ" жаттау. ә) Сыныптағы парталарды, заттарды, т.б. санау. б) Заттардың санының көп-аздығын, тең екендігін анықтау. Оқулықпен жұмыс Оқулық дәптердегі сәбіз бен бұрыштың санын салыстыру. Неше сәбіз? (алты), неше бұрыш? (төрт). Сәбіз көп пе, әлде бұрыш көп пе? (сәбіз көп, бұрыш сәбізге қарағанда аз). Помидор мен қиярдың санын салыстыр. Помидор — алтау, қияр да алтау. Помидор қанша болса, қияр сонша, екеуінің саны бірдей немесе тең. - Сәбіз бен бұрыштың санын қалай теңестіруге болады? Деген сұраққа балалардың ізденіс жұмысын ұйымдастыру керек. Сәбіз бен бұрыштың санын теңестіргенде неше сәбіз болса, сонша бұрыш болады деген ұғымды балалардың, түсініп білгені жөн. "Тең тие" ойыны. Мақсаты: Сан мен затты салыстыра білу қабілеттерін дамыту. Шарты: Балаларға сыртында сандары бар қайық суреттерін тарату. Сол сыртындағы санға байланысты ананастарды салу керек. Кім тез тауып салса сол жеңімпаз атанады.	Санамақ жаттап үйренеміз Оқулықпен жұмыс жасайды. Сәбіздің бұрыштан екеуі артық, Ойындар ойнайды.памидорды,қиярды санап, салстырып үйренеді. Ойын ойнау .заттарды салыстырады
Рефлексістік түзету	Сабақты "Көп — аз, бір", "Қай қолымда көп" ойындармен қорытындылауға болады. Сабақта заттарды санына қарай салыстыру арқылы олардың бір-бірінен артық-кемін, қайсысының көп-аздығын, оларды теңестіру жолдарын, сонша ұғымының тең деген ұғыммен пара-пар екендігін үйренеді.	

Күтілетін нәтиже:

Білу: *Көп,аз ұғымдарын білу*

Игеру: *заттарды салыстыруға игеру*

Меңгеру: *сонша,тең ұғымдарын меңгеру.*

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні:24.02
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Қай қолымда зат көп	
Сабақтың мақсаты	Біреу және көпке түсінік беру, ажырата білу. Міндеттері: 1. Біреу және көп қарапайым математикалық ұғымымен таныстыру; 2. Заттарды саны бойынша салыстыра және ажырата білуге үйрету. Логикалық ойлауларын, сұраққа нақты жауап беру дағдыларын дамыту. Сөздік қорын толықтыру; 3. Тобы үшін мақтаныштық сезімін ояту. Достыққа, бірлесіп жұмыс атқаруға, ойнауға, қажымаушылық пен мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	- Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Күз айлары неше айдан тұрады?. Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар? Күлдіргіш: - Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. - Мұнда қанша тауық бар? Бір тауық. - Қанша балапандар бар? Үш балапан. - Мына ағашта қанша алма? Жеті алма. - Ал, мына ағашта қанша алма?. - Қанша қызыл үшбұрыш,ал қанша сары? Қызыл біреу, сары екі.	Күз айларын айтады. Шарларды санайды. Суреттегі тауық,балапан,алмаларды санайды. Пішіндерді санап, түстерін ажыратады.

	Дөңгелектер қанша? Дөңгелек төртеу.	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұраққа жауап береді

Күтілетін нәтиже:	
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні: 10.03.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы :	Сандарды ретімен ата.	
Сабақтың мақсаты	1-ден 10-ға дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. Сандарды басқа сөздермен байланыстыра қолданып айта алу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялықахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	1-тапсырма Сол қатардағы жоғалған санды тауып, сол санның көршілері аталуы керек. Мысалы: «Қай сан жоқ?» деген сұраққа «2 жоқ» деп жауап береді. «2 санының көршісі қандай сандар?» деген сұраққа «2 санының көршілері 1 мен 3 сандары» деп жауап берулері керек. 2-тапсырма Сурет бойынша логикалық есептер шығару. -Аквариумде 3 балық болды, тағы бір балық әкеліп қостық. Неше балық болды? 3+1=4. 2 түлкіге 1түлкіні қосқанда 3 түлкі болады. 2кірпіге 3 кірпіні қосқанда 5 кірпі болады. 3қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? 3+1=4. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды?	Балалар өлең мен тапсырманы мұқият тыңдайды. Ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		

Білу:Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйретені: Жаңа білімді түсінеді
Үйрену : Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в "	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні:17.03
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Қайсы кең? Қайсысы тар?	
Сабақтың мақсаты	Балалардың танымдық қасиеттерін дамыту, салыстыра білуге машықтау. Қанша –сонша, үлкен-кіші, жуан -жіңішке ұғымдарын қайталау, және еске түсіру арқылы ұғымдарын бекіту. Уақытты бағдарлауға және тура кері санауды, жыл бойы алған білімдерін бекіту.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс —әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар, -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем айларын атап беріңдер? -Қазір қай ай? **Тосын сәт:** Қонаққа кім келді? Балалар, бізге мына көліктер қонаққа келді Сәлеметсіңдерме! Бұлар қандай көлік? Айырмашылықтары бар ма? Тағы қандай айырмашылығы бар? Дұрыс олар жүк тасығысы келеді екен көкеністер, жемістерді дүкендерге жеткізгенді жақсы көреді екен Ал жемістер мен көкеністер аюдың қолында аю бізге беремекен? Сәлеметсіңбе аю! Сендер мына тапсырманы орындаңдар сонда берем. Олай болса пішіндерді ата	Балалар сұрақтарға жауап беріп, Көктем мезгілі Қыркүйек, қазан, қараша Балалар тапсырмаларды орындайды. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды.

	Мынау қандай пішін Ол неге ұқсас? Түсі қандай? Осы пішіндерден не құрауға болады? Зымыранның қай бөлшегіне ұқсас? Мынау қандай пішін? .... Ол қай бөлшегі Енді қарандар не пайда болды? Жақсы бұл тапсырманы орындадық Енді үлкен жүк көлікке бір бүлдірген салайық 2.Мына жерде сандар шашылып қалыпты оларды ретімен қойып көрейік. Тура және кері санандар Жақсы кіші жүк көлігіне бір бүлдірген салайық. 3. уақытты бағдарлау мына суретке қарап қай уақыт екенін айтайық. Сендер қай уақытта мектепке келесіңдер? Яғни танертең Қай уақытта далаға ойнауға шығамыз? Қай укытта үйге қайтасыңдар? Қай уақытта ұйықтаймыз?	Берілген тапсырмаларды орындайды
Сергіту сәті	Қорбандаған аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін бізге қонакқа кім келді?	Сұраққа жауап береді

	Күтілетін нәтиже:
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін: С.Нұрмолдина
Өтілетін күні: 31.03
Білім беру саласы: Таным
Ұйымдастырылған оқу іс–әрекеті: Қызықты математика
Тақырыбы: санамақтар
Мақсаты: Балаларды ауызша, жазбаша есептер шығаруға, суретке қарап есеп құрастыруға үйрету. 20-ға дейінгі сандарды санап, жыл мезгілдері, ҚМҮ түсініктерін дамыту. Жеке тест жұмыстарын орындауға талап ету.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеу-ояту	I. Шаттық күн шеңбері Күн, мен сені сүйемін, Саған бас иемін. Жылу бер, бақыт бер, Мейірім мен шабыт бер.	Балалар шеңберде шаттық күн шеңберін орындайды.
Ұйымдасты-рушылық іздену	II. Актуалдау кезеңі Жаңылтпаш айту, жұмбақ есептер III. Жаңа оқу іс-әрекеті -Балалар біздерге үлкен сандық әкелінті, бұл үйдегі әжелер сандығына ұқсайды.(сандықты ашып, тапсырмаларды орындау) **1)Суретпен жұмыс** IҮ. Сергіту сәті **2)Д/О: «Тура, кері!»** Ү. Дамытушылық кезең **3) Кеспе карталармен жұмыс** **4) Д/О: «Қайтала»** **5) Д/О: «Кім тапқыр?»** Б) Санамақ айту «Сана, сана, санашы!»	Слайдпен жұмыс жасау Ақ шар бар, Көк шар бар, Көп шар бар Бес шар бар. Алдарына берілген суреттерге есеп құрастыру Сандарды тура –кері санай отырып жаттығу жасау Жеке суретті кеспе карталар беру.
Рефлекстік Түзету	ҮІ. Бекіту Д/О: «Ойлан, тап!» ҮІІ. Қорыту Мен өзімді қатарға, Бестен кейін қоямын Басым бір топ басталып 0-мен бітер аяғым ҮІІІ.Бағалау	Тест жұмыстарын орындау Балалар өздері тәрбиеші көмегімен жұмб.жасырады 6 саны

Күтілетін нәтиже:
Білді: Әжесінің құпия сандығындағы тапсырмаларды орындауды білді;
Игерді: Жеке тест жұмыстарын орындауды, суретпен есеп құрастыруды игерді;
Меңгерді: Ойын шартындағы есепті тез, шапшаң ойлап шығаруды меңгерді.

Бекітемін : С.Нұрмолдина

МАД"в "	Тәрбиеші:А.Жолжанова	Күні:7.04
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Сенде сонша көрсет	
Сабақтың мақсаты	0-10 сандарын қайталау, 1-ден 10-ға дейін реттік және есептік санау,10 санының сандар қатарындағы орны туралы білімдерін кеңейту,есептер шығаруға үйрету. Геометриялық фигуралардың атауы, заттардың қасиеті мен заттарды топтарға бөлу.Ойлау өрісін ,ойлау қабілетін математикалық тілін дамыту.	
Көрнекіліктер	**Үлестірмелі суреттер, плакат т.б**	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар бүгін бізге конаққа қоян келді. Салеметсіздерме балалар қолымдағы себеттімді ашып көргілерін келеме онда менім тапсырмамды орындауларын керек. **Қоян**-балалар кәне себетті ашайық па? -Балалар қоян нені жақсы көреді? -Себетте сәбіз бар екен,қане кім санап береді екен? **1-сәбіздің тапсырмасы** : 1-10дейінгі сандарды санау Тура және кері санату. **2-сәбіздің тапсырмасы:** 1-10дейінгі сандарды санау орыс,ағылшын тілдерінде санау **3-сәбіздің тапсырмасы:** **«Шатасқан сандар» ойыны** **Шарты:**0-10 дейінгі сандар таратылады.,музыка әуені естілгенде олар билейді,тоқтағанда 0-10ға дейін сандар	Балалар тапсырмаларын орындаймыз ба? -Ия -сәбізді 10-сәбіз бар тура және кері санайды.Барлығы қосылып тапсырмаларды орындайды.

	ретімен тұрады. **4-сәбіздің тапсырмасы:** Қандай сан жетіспейді? 0 2 4 6 8 10 **5-сәбіздің тапсырмасы:** Сандар туралы санамақ 6-сәбіздің тапсырмасы Тосын сый балалрға кәмпит тарату. Қоян тапсырмаларды жақсы орындағаны үшін кәмпит таратып алғыс білдіреді.	Балалар коянға рахмет айтады.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұраққа жауап береді

Күтілетін нәтиже:	
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

Өтілетін күні: 28.04.

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс–әрекеті: Қызықты математика

Тақырыбы: Өлең есептерді шеш

Мақсаты: Балаларды есептің шартын дұрыстап тыңдап, оның жауабын ойланып жауап беруді үйрету. Ұқыпты тыңдауға тәрбиелеу, өз ойларынан есеп құрастырып, жасыруға дағдыландыру. Жеке тест жұмыстарын орындауға талап ету.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеу-ояту	І. Шаттық шеңбері Шаттанайық бәріміз, Шаттанатын таң атты! Еліміз бен досымыз, Шаттансыншы ата-анамыз!.	Балалар шеңберде шаттық шеңберін орындайды.
Ұйымдасты-рушылықіздену	ІІ. Актуалдау кезені Жұмбақ айту, жұмбақ есептер ІІІ. Бекіту іс-әрекеті -Балалар біздер жұмбақ деген не екенін білеміз, математикада да жұмбақты есептер бар, тек оларды тез ойлап, шапшаң шығару керек. **М**: Бүкірлеумін, имекпін, Мойыныңдай үйректің Сабағыңды білмесең Мені аласың күнде сен ІҮ. Сергіту сәті Д/О: «Тура, кері!» Ү. Дамытушылық кезең А) Кеспе карталармен жұмыс Б) Санамақ айту «Бір үйде біз нешеуміз?»	Балапанда бір алма Қошаканда екі алма Бұзауканда жоқ алма Болады барлығы неше алма? 2 саны Сандарды тура –кері санай отырып жаттығу жасау Жеке суретті кеспе карталар беру.
Рефлексті Түзету	ҮІ. Бекіту Д/О: «Ойлан, тап!» ҮІІ. Қорыту Бірден кейін тұрады Бірден кейін тұрағы Бірге-бірді қосканда Шығады ол қай саны ҮІІІ.Бағалау	Тест жұмыстарын орындау 2 саны Балалар өздері тәрбиеші көмегімен жұмб.жасырады

Күтілетін нәтиже:

Білді: Жұмбақ есептер шығаруды, өздері ойлап жасыруды білді;

Игерді: Жеке тест жұмыстарын орындауды игерді;

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД "в"	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні: 21.04
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Қайда орналасқан	
Сабақтың мақсаты	Балаларға бір-бірінен түрлі қашықтықта орналасқан заттар тобының арасында теңдік пен теңсіздік орнатуды үйрету. Заттарды ұзындығы бойынша (ең ұзын, қысқа, ең қысқа) өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуді жалғастыру. Түрлі затттар көмегімен заттарды есептеу. Сурет салғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар қазір қандай жыл мезгілі? Қыс мезгілі екенін қайдан білдіңдер? Аптаның қандай күні? -Балалар қызығушылықпен жасайды. -Қыс мезгілі -Далада қар жатыр.Күн суық. -Үшінші күні сәрсенбі Балалар біздің есігімізді біреу қағып тұрғанға ұқсайды. -Кім екен қарайықшы? Балалар қарандаршы бізге қонаққа Қоян келгенге ұқсайды. -Қане Қоян төрге шық. -Атың кім? Менің атым Көкқоян. -Не себепті біздің мектепке неге келдің? Қоян өзінің болған жағдайын баяндап береді. Қоян:Мен сендерден көп,аз,ұзын-қысқа ұғымдарды үйренуге келдім.Маған үйретесіңдер ме?	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар аландап есікке қарайды. -көмектесеміз Балалар тақтаға қарайды

	-Балалар көмек береміз бе? Ол өзімен тапсырмалар ала келген сол тапсырмаларына көмектесеміз бе? 1 тапсырма:Жолақшаларды рет-ретімен орналастыру. 2 тапсырма:Тақтадағы заттарды санап салыстыру. -Ендеше барлығымыз тақтаға қарайық? -Мына суретте не көріп тұрсындар? Сәбіз нешеу? -Оныі пішіні қандай? -Дәмі қандай? Оның ішінде қандай дарумен бар? Ал мына суретте не көріп тұрсындар? -Алма нешеу? -Оның пішіні қандай? -Дәмі қандай? Ал балалар қарандаршы қайсы жеміс аз? Ал қайсы жеміс көп? Балалар шаршаған боларсындар дем алып алайық 3тапсырма:Балалар өз беттерімен жұмыс жасау. 4 тапсырма Қоянға сыйлық.Балалар өздері салған суреттерін қоянға сыйға тартады. -Ал енді Көкқоян түсіндіңбе? Қоянмен қоштасып шығарып саламыз.	Сәбіз бесеу Сопақша ТәттіС. дәрумені Алма төртеу Дөңгелек Тәтті Сопақша Алма мен сәбіз
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін бізге қонаққа кім келді?	Сұраққа жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в"	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні:05.05
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Қайсысы жүйрік	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қатар -қатар тізіліп, Оқушыға лайық Қолымызды жіберіп, Түп-түзу боп тұрайық Жақсы болып сабақта Әдеп сақтау сәніміз Отыруға нақпа -нақ, Дайындалдық бәріміз. -Балалар, бүгінгі сабағымыз ойын түрінде өтеді.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабак	І- тапсырма Суретке қара? Суретте не бейнеленген? Себетке үш мысық, қосылды оған бір мысық, болады барлығы неше мысы? 3+1=4 Себетте төрт мысық, шықты одан бір мысық, қалды барлығы не мысық? 4-1= 3 ІІ- тапсырма Жазуға сурет таңда. Сызық арқылы қос 1) бір сары, бір жасыл 2-1=1 2) екі сары, бір жасыл 2+1=3 3) үш сары, бір жасыл 4-1=3 4) төрт жасыл, бір сары 4+1=5 ІІІ - тапсырма Цифрлар қайда жасырынған? Алма ағашында 3 саны, үйдің төбесі 5 саны, терезе 4 саны, есік 1 саны, суда жүзген аққу 2 саны. IV - тапсырма Фигураларды боя	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.

Сергіту сәті	Бойыңды сергек тік ұста, Деміңді ішке тез алда. Емін -еркін тыныста. Сол колыңды соз алға, Қол ұшына қара да Үшбұрыш сыз ауада Оң кол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін біз кандай таңбаларды өттік?	Тапсырмаларды әр бала өз алдына ерекше орындады.

Күтілетін нәтиже:

Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.

Бекітемін: С.Нұрмолдина

МАД"в "	Тәрбиеші: А.Жолжанова	Күні:12.05
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Қызықты математика	
Тақырыбы	Қандай пішінге ұқсас	
Сабақтың мақсаты	Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға, уақыты бағдарлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Есептерді шығара отырып есте сақтау қабілетін дамыту. Тапсырманы ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар бізге аңдар қонаққа келді. Аң патшасы арыстан орманға мектебін ашпақшы болып жарлық шығарды. Кімде кім менің берген тапсырмамды орындай алса мектепке оқуға қабылданады дейді. Бізде сол мектепке барғымыз келеді. Бізге осы тапсырманы орындауға көмектесуіңізді сұраймыз. Қане тапсырмалармен танысып көрейік. №1-ші Уақытты бағдарлау. Бір жылда неше мезгіл бар? Балалар жыл мезгілдерін атаңдар? Апта күндерін атаңдар? Апта күндерін атаңдар? Ән: Бүгін қай күн? № 2-ші 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. 10-нан 1-ге дейін.	Балалар тапсырмаларды орындайды. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды

	№ 3-ші Кеңістікті бағдарлау. Геометриялық пішіндерді атау. Д/О «Көршісін тап» №4-ші А)Кеседе 5 алмұрт бар. Оған 3 алмұрт қосқанда барлығы қанша алмұрт болады? Ә)Анарда 6 алма болды оның 2 Исламға берді. Анарда неше алма қалды? № 5 –ші Есеп шығару.Қосу ,азайту.Карточкамен жұмыс. Нүкте, түзу,қисық сызық, сынық сызық, кесінді атап көрсет.	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Біз бүгін аңдарға көмектестік, олар да бізбен мектепке баратын болды. Балалар бүгінгі сабақа жақсы дайындалдыңдар.Осымен біздің сабағымыз аяқталды	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: **С.Нұрмолдина**
Күні:19.05
Білім беру саласы: Таным
Ұйымдастырылған оқу іс–әрекеті: Қызықты математика
Тақырыбы: Кел, балалар ойнайық, ойнайықта ойлайық!
Мақсаты: Балалармен ай аттары, апта күндерін қайталау. 10-ға дейінгі сандарды тура, кері санауды білуге үйрету. Кеңістікті анықтай білуге, қарапайым математикалық түсініктерді айыруға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін қалыптастыру.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеу-ояту	I. Шаттық күн шеңбері Күн, мен сені сүйемін, Саған бас иемін. Жылу бер, бақыт бер, Мейірім мен шабыт бер.	Балалар шеңберде шаттық күн шеңберін орындайды.
Ұйымдасты-рушылық іздену	II. Актуалдау кезеңі Жаңылтпаш айту, жұмбақ есептер III. Жаңа оқу іс-әрекеті -Балалар біздер бүгін қызықты математикадан өткендерімізді қайталаймыз. –Қанша жыл мезгілдері бар? –Жылда неше ай бар, ай аттарын ата? –Апта аттарын ата! **1)Суретпен жұмыс** IY. Сергіту сәті **2)Д/О: «Ұшты-ұшты»** Y. Дамытушылық кезең **3) Кеспе карталармен жұмыс** **4) Д/О: «Қайтала»** **5) Д/О: «Кім тапқыр?»** Б) Санамақ айту «Сана, сана, санашы!» **6) ҚМТ-ді қайталау**	Слайдпен жұмыс жасау 4 жыл мезгілі бар, 12 ай бар, 7 апта бар Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Алдарына берілген суреттерге есеп құрастыру 1,2,3 жина бойға күш! (жаттығу жасау) Жеке суретті кеспе карталар беру. Берілген кеспелерге сандарды тура, кері жаздыру. Партаның алдында, астында, жанында, бетінде, оң, сол жақ
Рефлекстік Түзету	YI. Бекіту Д/О: «Ойлан, тап!» YII. Қорыту Сен де, мен де баламыз, Сегіз санын саламыз. Сегіз деген екі төрт, Сегіз жаста ағамыз. YIII.Бағалау	Тест жұмыстарын орындау Балалар өздері тәрбиеші көмегімен жұмб.жасырады 8 саны

Күтілетін нәтиже:
Білді: Өткенді қайталауға берілген тапсырмаларды орындауды білді;
Игерді: ӘД-дегі тапсырмаларды орындауды, суретпен есеп құрастыруды игерді;
Меңгерді: Ойын шарттары арқылы өз бетімен жұмыс жасауды меңгерді.