



«Қаралды»
Оқу – ісінің меңгерушісі:
Сұлтанов Е. Е. Нұрмолдина

«Талқыланды»
Әдістемелік бірлестік жетекшісі:
Сисенова Г. Т. Сисенова

Сандар сыры

Аптасына - 1 сағат, барлығы - 32 сағат

Мақсаты: Балалардың математикалық сауаттылығын арттыру;

- Балалардың танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту
- Баланың ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыту;
- меңгерген математикалық білімін өмірде қолдануға жан-жақты дайындауды жүзеге асыру.

Міндеттері:

- баланың тұлға ретінде қалыптасуына, балалардың ақыл-ойын дамытуға, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға мүмкіндік тудызу;
- математиканың өмірде болып жатқан нақты құбылыстарды жалпылауға және қоршаған болмысты танып-білуге көмектесетін ғылым болып табылатыны туралы түсініктердің қалыптасуына ықпал ету;
- баланың өмір сүруіне және болашақта мектепте қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.

Сандар сыры

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күні, айы	Мақсаты мен міндеттері	көрсеткіші
1	Кеністікті бағдарлау	1	7.09	«Оңға – солға», «алға - артқа» т.б жүні түсініктерді меңгерту, айқындау. Жанық бөгте бағдарлау дағдысын дамыту.	Таяқшалар,суреттер,қарындаш, карталар.
2	Заттарды санау	1	14.09	Апта күндерінің, жыл мезгіл- дерінің, айдың атауларымен таныстыру, оларды ретімен атауға үйрету. Нешінші? сұрағына жауап беруге дағдыландыру.	Дидактикалық материалдар
3	Уақыт арқылы бағдарлау	1	21.09	Уақыт аралығы туралы түсінік қалыптастыру. Бұрын, кейін, алдымен, содан кейін, сопап соң, соған дейін ұғымдары орынды айта білуге машықтандыру.	Үлестірімелі материалдар
4	Сызықтар	1	28.	Сызықтар. Нүкте. Бұрыш. Кесінді. Геометриялық пішіндер туралы түсінік беру, оларды ажырата білу және оны сызу. Сызық түрлері түзу, қисық сызық, тұйықталған қисық сызықты т.б математика- када қолдана білу. Халқымызда жиі қолданылатын сандармен таныстыру, олардың мазмұнын түсіндіру	Дидактикалық материалдар
5	Қазақ халқында жиі қолданылатын сандар	1	5.10	Халқымызда жиі қолданылатын сандармен таныстыру, олардың мазмұнын түсіндіру.	Карталар,суреттер.
6	Үштік, жетілік	1	12	Үш, жеті сандарының халық арасында қисілі сандар екенін ұғындыру.	Карталар,суреттер.
7	0 саны. Бір таңбалы сандардың қатары	1	19	0 саны мен оның жазылуын меңгерту. Артық, кем, тең ұғымдарын қалыптастыру. ($=$, $<$, $>$)	Карталар,суреттер.
8	Біреу және көп	1	26	Заттар ішінен жалғыз тұрғанын табуға, олардың пішінін ажыра - туға үйрету.	Карталар,суреттер.
9	Қайсысы? Нешінші?	1	9.11	Санның ретін анықтауға дағдылан -дыру. Түстерін ажырата білу.	санауды ұйымдастыруға арналған үлестірімелі материалдар.
10	Қанша? Сонша?	1	16	Балаларға қанша, сонша ұғымдарын қалыптастыру.	Үлестірімелі материалдар.
11	«+», «-» таңбалары	1	23	Қосу және азайту амалдары, олардың «+», «-» таңбаларымен таныстыру. Қарапайым өрнек- тер шығаруға дайындау.	
12	1 саны мен шифры	1	30	1 санын меңгерту. Қол жағтықтыру жұмыстары	Үлестірімелі материалдар.

				арқылы бастырып үйрету. 1 санын сандар арасынан табу.			Үлестірімелі материалдар.
13	2 саны мен цифры	1	7.12	2 санын меңгерту. Қол жаттықтыру жұмыстары арқылы бастырып үйрету. 2 санын сандар арасынан табу.			Үлестірімелі материалдар.
14	Қол, аз, тең	1	14	Қол, аз, тең ұғымдарын қалыптастыру. Тапсырмалар орындау.			Таяқшалар, суреттер, қарындаш, карталар.
15	3 саны мен цифры	1	21	3 санын меңгерту. Қол жаттықтыру жұмыстары арқылы бастырып үйрету. 3 санын сандар арасынан табу.			Үлестірімелі материалдар.
16	4 саны мен цифры	1	28	4 санын меңгерту. Қол жаттықтыру жұмыстары арқылы бастырып үйрету. 4 санын сандар арасынан табу.			Үлестірімелі материалдар.
17	Тиісті сандарды қой	1	11.01	Сан қатарын білуге үйрету. Танымдық қабілеттерін дамыту.			Таяқшалар, суреттер, қарындаш, карталар.
18	Азайту	1	18.01	Есептер ойлауға, сұрақ қоя білуге үйрету. Қаннасы? Неінеу?			Таяқшалар, суреттер, қарындаш, карталар.
19	5 саны мен цифры	1	25	5 санын меңгерту. Қол жаттықтыру жұмыстары арқылы бастырып жазуға үйрету. 5 санын сандар арасынан табу.			Үлестірімелі материалдар.
20	Цифрларды салыстыр	1	1.02	Сандарды салыстыра білуге жаттықтыру.			Үлестірімелі материалдар.
21	Бүтін және бөлшек	1	15				Таяқшалар, суреттер, қарындаш, карталар.
22	6 саны мен цифры	1	22	6 санының алдында, артында тұратын сандарды ажырата білу.			Үлестірімелі материалдар.
23	Көріні санды тап	1	1.03	Берілген мысалдар бойынша есептер құрастыру дағдысын қалыптастыру.			
24	7 саны мен цифры	1	15	7 санының алдында, артында тұратын сандарды ажырата білу.			Үлестірімелі материалдар.
25	8 саны мен цифра	1	5.04	8 санының алдында, артында тұратын сандарды ажырата білу.			Үлестірімелі материалдар.
26	8 көлемінде қосу және азайту	1	12	Берілген мысалдар бойынша есептер құрастыру дағдысын қалыптастыру.			Үлестірімелі материалдар.
27	9 саны мен цифры	1	19	9 саны және шифрмен таныстыру. Сан құрамын			Үлестірімелі материалдар.

					анықтау.	
28	9 көлемінде қосу және азайту	1	26		Берілген мысалдар бойынша есептер құрастыру дағдысын қалыптастыру.	Үлестірімелі материалдар.
29	10 саны мен цифры	1	3.05		10 саны және оның таңбалануымен таныстыру	Үлестірімелі материалдар.
30	Жасырынған санды тап	1	10			
31	1-ден 10-ға дейінгі сандар және цифрлар	1	17		. 10-ға дейінгі реттік санауды бекіту. Берілген мысалдар бойынша есептер құрастыру дағдысын қалыптастыру.	Үлестірімелі материалдар.
32	Тура және кері санау	1	24.05		10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйрету. Тапсырмаларды жүйелі орындауға дағдыландыру.	Үлестірімелі материалдар.

Текіткіш: *С.С.*

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 7.09.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	Кеністікті бағдарлау	
Сабақтың мақсаты	Балаларды 1-ден 20-ға дейін тура және кері санауға сандардың көршісін атауға үйрету. Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға, уақыты бағдарлау, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. Есептерді шығара отырып есте сақтау қабілетін дамыту. Тапсырманы ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар бізге аңдар қонаққа келді. Аң патшасы арыстан орманға мектебін ашпақшы болып жарлық шығарды. Кімде кім менін берген тапсырмаларды орындай алса мектепке оқуға қабылданады дейді. Бізде сол мектепке барғымыз келеді. Бізге осы тапсырманы орындауға көмектесуіңізді сұраймыз. Қане тапсырмалармен танысып көрейік. №1-ші Уақытты бағдарлау. Бір жылда неше мезгіл бар? Балалар жыл мезгілдерін атаңдар? Апта күндерін атаңдар? Апта күндерін атаңдар? Ән: Бүгін қай күн? № 2-ші 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. 10-нан 1-ге дейін. № 3-ші Кеністікті бағдарлау. Геометриялық пішіндерді атау. Д/О «Көршісін тап» №4-ші А)Кеседе 5 алмұрт бар. Оған 3 алмұрт қосқанда барлығы қанша алмұрт болады? Ә)Анарда 6 алма болды оның 2 Исламға берді. Анарда неше алма қалды? № 5 —ші Есеп шығару.Қосу ,азайту,Қарточкамен жұмыс. Нүкте, түзу,қисық сызық, сынық сызық, кесінді атап көрсет.	Балалар тапсырмаларды орындайды. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды

Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Біз бүгін аңдарға көмектестік, олар да бізбен мектепке баратын болды. Балалар бүгінгі сабақа жақсы дайындалдындар. Осымен біздің сабағымыз аяқталды	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Текіткіш: с.р.м

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 14.09.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	Заттарды санау	
Сабақтың мақсаты	Математика пәні жайында түсінік беру. Математика ғылымының қажеттілігі мен пайдасы. Қарапайым түсініктер туралы ұғымдарын қалыптастыру. Оқушыларды санауға үйретудің тәсілдерімен таныстыру, зат пен санды сәйкестендіруге үйрету. 2. Оқушылардың жан-жақты ойлауын, ізденуін, алған білімдерін одан әрі дамыту. 3. Ұлттық ойынға, пәнге қызығушылығын арттыру; толық жауап беруге, зейінділікке тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, көне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздістіру Жаңа сабақ	-Балалар, мына кішкентай көжек неге жылап тұр деп ойлайсыңдар? -Көжек,балалар, мектепке бірінші сыныпқа келіпті, оның қолында не бар? -- қолындағы шарларының жартысын ұшырып алыпты, соған жылап тұр екен. -Көжекке көмектесеміз бе? -Сәбізді санап көжектің қолына ұстату. -Жақсы балалар, сонымен неше шар бар екен?  -Жақсы, балалар, біздің көжек енді оқушы болды. Оған енді керек? -дұрыс оқулықтар. -санауға, есептер шығаруға бізді қай пән үйретеді, қай оқулық? -дұрыс, математика. -ендеше, көжекке математика кітабын сыйға тартайық. Ол орман мектебінде барып математика ғылымын оқып,зерттесін. - ал енді біз де кітабымызды ашып, сандар әлеміне үңіліп, санауды үйрене бастайық. 3. Оқулықпен жұмыс. Оқушылардың назарын оқулыққа аудару.	Балалар тапсырмаларды орындайды. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды

№1 тапсырма заттарды ата, сана.



Тура санау, кері санату. Әр затты санау, барлығын бірге санау.

№2 тапсырма сурет бойынша жұмыс.

Кімдерді көріп отырсыңдар?

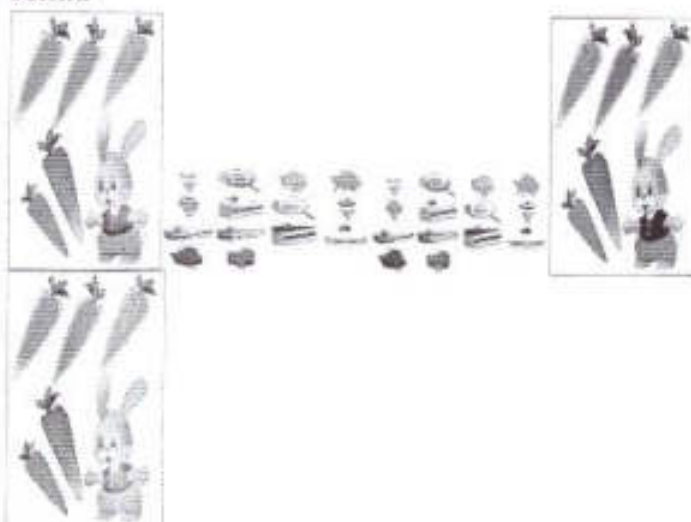
Мұғалім нешеу?

Оқушылар нешеу?

Оң жақта неше бала?

Сол жақта неше бала? т.т

№3 Қояндар нешеу? Тәтті тоқаштар нешеу? Барлық тоқаштар қояндарға жете ме? (Бөліктері үлестіру алдағы уақытта үлес тақырыбына дайындық) төрттің бір бөлігі, бірден екі бөлігі, барлығы төрт бөлік.



Сергіту сәті

Оңға, оңға түзу тұр,
Солға, солға түзу тұр.
Артқа қарай бір адым
Алдыңа қарай бір адым
Жоғары төмен қарайық
Орнымызды табайық.

Қимылмен көсетеді

Рефлексивті —
түзетушілік

Математика пәні не үшін керек?
Бүгін не істедік?
Сендерге не ұнады?

Сұраққа жауап
береді

Күтілетін нәтиже:

Білу

Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.

Өзіне үйренгені

Жаңа білімді түсінеді

Үйрену

Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Текіткен: *с.р.*

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б "	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:21.09.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	Уақыт арқылы бағдарлау	
Сабақтың мақсаты	Балаларға жалпы өлшеуіштер туралы бағдар беру. Төрт жыл мезгілі, ай, апта күндері, күндізгі, түнгі мезгілді камтитын 24 сағаттың да уақыт өлшеуіштері екендігіне мағлұмат беру. Уақытты бағдарлай біліп қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар айтыңдаршы қазір қай мезгіл, кәне кім біледі? - Балалар сендер білесіңдер ме жыл мезгілі төртке бөлінеді екен. Балалар бәріміз бес саусағымызды жоғары көтеріп, көрсетейікші, енді бір саусағымызды жұмайықшы. Ал енді неше саусак қалды? Адамның төрт саусағы жылдың төрт мезгілі. Сұқ саусак – күз, ортаңғы саусак – қыс, шылдыр шүмек саусак – көктем, бішкене шынашак саусак – жаз. Сонымен балалар неше жыл мезгілі бар екен? Енді бәріміз тақтаға назар аударайықшы, тақтада төрт жыл мезгілдің суреті көрсетілген. Күз, қыс, көктем, жаз. - Балалар күз мезгілінде қандай өзгерістер болады? (балалардың жауабы) - Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? (балалардың жауабы) - Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? (балалардың жауабы) - Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? (балалардың жауабы) Балалар төрт саусақтарымыздың әрбіреуінде үш буыны бар. Әр саусақтың үш буыны – үш ай. Әрбір жыл мезгілінде үш ай болады. Бір жылда 12 ай болады. Балалар тақтаға назар аударайықшы 12 ай кестесі сызылған менімен бірге ай аттарын кайталап отырыңдар. Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз. Балалар қыркүйек, қазан, қараша айлары – күз мезгілі. Желтоқсан, қаңтар, ақпан – қыс мезгілі. Наурыз, сәуір,	Күз Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, кайталайды. Балалар сұрақтарға жауап береді.

	мамыр, шөктем, Маусым, шілде, тамыз – жаз мезгілі. - Баланың қазір қандай мезгіл? (күз) - Енді күз мезгіліне байланыс сурет салайық. - Баланың бір аптада жеті күн бар. Апта күндерін атайықшы. - Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. - Баланың сендер неше күн оқисыңдар? - Неше күн демаласыңдар?	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңға қарай бір адым Жоғары қарай бір адым Орныма қарай табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бір жылда неше жыл мезгілі болады? - Бір жылда неше ай болады? - Бір аптада неше күн болады?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырманың мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Тәрбиешінің ермі Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:28.09.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	Сызықтар	
Сабақтың мақсаты	1. Балаларға сызықтың түрлері туралы түсініктерін қалыптастыру; сызықтарды ажырата білуге үйрету. 2.Оқушыларды математикалық терминдермен таныстыру. Толық жауап беру дағдыларын қалыптастыру. 3.Ұқыптылыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Қандай фигуралар білесіңдер? (үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер) Бұлардың бәрін бір сөзбен қалай айтамыз? Пішіндер Менің қолымда екі ұшынан шарғыға оралған жіп бар. 2 шарғыдан жіпті екі жаққа тарқатамын. Жіпті қатты тартайық. Қандай сызық алдық? Жіпті екі жақ бағытта да әлі тарката беруге бола ма? Жіппен сызықтың қандай айырмашы-лығы бар? Егер жіпті босатсақ, онда ол қисық сызыққа ұқсас болып шығады. Сөйлемді аяқтандар: «Сызықтың басы да ,... . Ол - ...». -Сендер Геометрия елінің маңызды тұрғындары - сызықтармен танысасындар. Сызықтар түзу және қисық болады. Қалай ойлайсындар, суреттегі сызықтардың қайсысы түзу, қайсысы қисық? Түзу және қисық сызықтар сызындар. Оқушылар мұғалімнің тапсырмасын бір бет қағазға орындап көреді.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Балалар тапсырманы орындайды.

Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін қандай тақырыппен таныстық? -Сабақта не істедік?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Текінткіш: сұрт Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:5.10.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	Қазақ халқының жиі қолданылатын сандар.	
Сабақтың мақсаты	Балаларға санның шығу тарихынан бастап, олардың қай мемлекетте қалай пайда болғандығына ерекше көңіл аударту, оның ішінде қазақ халқының сандарға қатысты киелі, қасиетті ұғымдарын ашып көрсету арқылы сандар туралы мәлімет беру. Тәрбиелік: Балалардың өзін-өзі басқаруға, ізденуге, ұйымшылыққа, ұқыптылыққа, дәлдікке, өз мүмкіндігіне сенуге, үлкен жетістікке жетуге ұмтылуға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, көне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жана сабақ	-Қазір жылың қай мезгілі? -Күз айларын ата? -Бір жылда не мезгіл бар? -Жыл мезгілдерін ата? -Бір аптада неше күн бар? -Апат күндерін ата? Қазақ халқының жиі қолданатын саны: 1,3,4,5,6,7,9,13,25,37 1 тапсырма Үстел үстінде үш стакан шиі тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды? Жауабы: үш стакан 2 тапсырма Бөлмедегі әр бұрышта бір мысықтан және оған қарама - қарсы үш мысықтан отырса, бөлмеде неше мысық бар? Жауабы: 4 мысық 3 тапсырма Айдыңның Асқардан бойы ұзын, бірақ Жанаттан кіші. Кім ұзын? Жауабы: Жанат - ұзын	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Балалар тапсырманы орындайды.

Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін қандай тақырыппен таныстық? -Сабақта не істедік?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД"Б "	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:12.10.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	Үштік, жетілік	
Сабақтың мақсаты	Балаларға қазақ халық арасында киелі, қасиетті ұғымдарын ашып көрсету арқылы сандар туралы мәлімет беру. Тәрбиелік: Балалардың өзін-өзі басқаруға, ізденуге, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, дәлдікке, өз мүмкіндігіне сенуге, үлкен жетістікке жетуге ұмтылуға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Санамақтар. 1 - дегенім - бүркіт, Қалады аңдар үркіп. 2 - дегенім - есек, Білмейді ол есеп. 3 - дегенім - үкі, Ұстап жейді түлкі. 4 - дегенім - тиын, Сан білмеген киын. 5 - дегенім - бұлбұл, Сайрағанда дүлдүл. Қазақ хақыны жиі қолданатын саны: 3,7 Жалпы түркі халықтарында, соның ішінде қазақ халқында үш саны қасиетті болып есептеледі. Мысалы: Үш көз: Су анасы – бұлақ, жол анасы – тұяқ, сөз анасы- құлақ. Үш тоқтам: Ақыл- арқан, ой-өріс, адам-қазық. Үш тағылым: мейірім- сауап, жақсылықтан шарапат, жамандықтан кесепат. Үш жүз: Ұлы жүз, Орта жүз, Кіші жүз. Үш қуат: ақыл, жүрек, тіл. Үш жұрт: өз жұртың, қайың жұртын, нағашы жұртың. Үш арыс: күлкі, ұйқы, тамақ. Үш байлық: денсаулық, ақ жаулық, он саулық. Үш қонақ: арнайы қонақ, құдайы қонақ, қыдырма қонақ. 7 саны. Қазақ халқында жеті саны қасиетті де қастерлі. Қазақтардың жеті саны туралы түсінігі кең: жеті ата, жеті қарақшы, жеті күн, жеті қат жер, жеті жарғы, жеті нан (шелпек), жеті қазына. Жеті ғашық: 1. Ләйлі – Мәжнүн. 2. Фархад – Шырын. 3. Таһир – Зухра. 4. Арзу – Камбар. 5. Уәлик – Ғарра. 6. Уәки – Құлшаһ. 7. Жүсіп – Зылиха. Балалар, біз өткен сабақтарымызда қандай сандармен таныстық? 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – тура санау	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Балалар тапсырманы орындайды.

	10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 – кері санау Суретпен жұмыс: 1.Есік алдында 6 ит отыр, Күн көзіне жылынып Тағы келді біреуі, Нешеу екен итіміз? $+$ $=$  $+$  2. Талдың бұтағында 4 торғай отыр. Оған тағы бір торғай ұшып келіп қосылды. Барлығы неше торғай болды? $+$ $=$  $+$  3. Аулада 4 көбелек ұшып жүр. Оған тағы бір көбелек ұшып келіп қосылды. Барлығы неше көбелек болды? $+$ $=$  $+$  4. Көлге ұшып келіп қонды 4 қаз, Тағы ұшып келіп қонды 2 қаз Барлығы неше қаз? $+$ $=$  $+$ 	Есертер шығарады.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Балалар, бүгінгі сабақ сендерге ұнадыма? Ұнаған болса, сабағымызды Себеттегі есептерді шығара отырып, жауабын тауып алманы себетке жинаймыз.	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:19.10.2021ж.
Білім саласы	Таным	
Оқу іс-әрекеті	Математика	
Тақырыбы	0 саны. Бір таңбалы сандардың қатары.	
Сабақтың мақсаты	Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Оқулықпен жұмыс 1-тапсырма $3-1=2$ $2-1=1$ $1-1=0$ 2-тапсырма 5 кітапты екі сөреге неше тәсілмен орналастыруға болады? а) Түсіндіру. -2 дәптер бар еді 2 оқушыға бердік Дәптер қалды ма? $2-2=0$ 3) 3 алманы 3 оқушыға бере салсақ, неше алма қалады? $2-2=0$ $3-3=0$ $1-1=0$ Оқулықпен жұмыс: 1) $1-1=0$ 2) $0+1=1$ $2+0=2$ 1-2 сурет бойынша $1+1$, $2-1$ жазуын түсіндіру. 3) 0 санымен 1,2 санын салыстыру. Теңсіздіктерді дұрыс оқып үйрену. $2>0$ $0=0$ $0<1$	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	Оқушылар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін біз қандай санмен таныстық?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:26.11.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	Біреу және көп	
Сабақтың мақсаты	Біреу және көпке түсінік беру, ажырата білу. Міндеттері: 1. Біреу және көп қарапайым математикалық ұғымымен таныстыру; 2. Заттарды саны бойынша салыстыра және ажырата білуге үйрету. Логикалық ойлауларын, сұраққа нақты жауап беру дағдыларын дамыту. Сөздік қорын толықтыру; 3. Тобы үшін мақтанаштық сезімін ояту. Достыққа, бірлесіп жұмыс атқаруға, ойнауға, қажымаушылық пен мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	
Корнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар ішенберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	- Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Күз айлары неше айдан тұрады? Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар? Күлдіргін: - Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. - Мұнда қанша тауық бар? Бір тауық. - Қанша балапандар бар? Үш балапан. - Мына ағашта қанша алма? Жеті алма. - Ал, мына ағашта қанша алма? - Қанша қызыл үшбұрыш, ал қанша сары? Қызыл біреу, сары екі. Дөңгелектер қанша? Дөңгелек төртеу.	Күз айларын айтады. Шарларды санайды. Суреттегі тауық, балапан, алма ларды санайды. Пішіндерді санап, түстерін ажыратады.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД"б "	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:9.11.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	Қайсысы? Нешінші	
Сабақтың мақсаты	Балаларға санның ретін анықтауға дағдыландыру. Түстерін ажыратуға үйрету. Достыққа, бірлесіп жұмыс атқаруға, ойнауға, қажымаушылық пен мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, көне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шенберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар, бүгін біз математика әлеміне саяхат жасаймыз. - Балалар, жылдың неше мезгілі бар? - Ретімен атандаршы. - Қазір қай мезгіл? - Қыс айларын атаңдар - Қазір қай ай? - Бір аптада неше күн бар? - Бүгін қай күн? - Ертең қай күн? Енді, балалар, аптаның 7 күнін ретімен және кері карай санаңдар. I. Балалар бізге бүгін «Геометриялық ертегілер елінен» үйрек қонаққа келді. Үйрек бізге геометриялық пішіндерді алып келіпті. 1 - тапсырма: геометриялық пішіндерді атау. Үшбұрыш неге ұқсайды? Үйдің шатырына, шыршаға; шаршы - орамал, дөңгелек - допқа, алмаға, күнге; төртбұрыш - есік, терезе, тақта т. б сопақша – жұмыртқаға, қауынға, шарға, қиярға т. б. ұқсайды.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Апта күндерін айтады. Қандай пішіндер екенін айтып, түстерін ажыратады.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Тексерілген: *с.р.м.*

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 16.11.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	Қанша? Сонша?	
Сабақтың мақсаты	Балалардың танымдық қасиеттерін дамыту, салыстыра білуге машықтау. Қанша – сонша, үлкен-кіші, жуан - жіңішке ұғымдарын қайталау, және еске түсіру арқылы ұғымдарын бекіту. Уақытты бағдарлауға және тура кері санауды, жыл бойы алған білімдерін бекіту.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру ізлестіру Жаңа сабақ	Балалар, -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем айларын атап беріңдер? -Қазір қай ай? Тосын сәт: Қонаққа кім келді? Балалар, бізге мына көліктер қонаққа келді Сәлеметсіңдерме! Бұлар қандай көлік? Айырмашылықтары бар ма? Тағы қандай айырмашылығы бар? Дұрыс олар жүк тасығысы келеді екен көкешістер, жемістерді дүкендерге жеткізгенді жақсы көреді екен Ал жемістер мен көкешістер аюдың қолында аю бізге беремекен? Сәлеметсіңбе аю! Сендер мына тапсырманы орындандар сонда берем. Олай болса пішіндерді ата Мынау қандай пішін Ол неге ұқсас? Түсі қандай? Осы пішіндерден не құрауға болады? Зымыранның қай бөлігіне ұқсас? Мынау қандай пішін? Ол қай бөлігі Енді қараңдар не пайда болды? Жақсы бұл тапсырманы орындадық Енді үлкен жүк көлікке бір бүлдірген салайық 2. Мына жерде сандар нашылын қалыпты оларды ретімен қойып көрейік. Тура және кері санаңдар Жақсы кіші жүк көлігіне бір бүлдірген салайық. 3. уақытты бағдарлау мына суретке қарап қай уақыт екенін айтайық. Сендер қай уақытта мектепке келесіңдер?	Балалар сұрақтарға жауап беріп, Көктем мезгілі Қыркүйек, қазан, қараша Балалар тапсырмаларды орындайды. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды

	Яғни таңертең Қай уақытта далаға ойнауға шығамыз? Қай уақытта үйге қайтасыңдар? Қай уақытта ұйықтаймыз?	
Сергіту сәті	Қорбандаған аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін бізге қонаққа кім келді?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Озіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:23.11.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	«+», «-» таңбалары	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қатар -қатар тізіліп, Оқушыға лайық Қолымызды жіберіп, Түп-түзу боп тұрайық Жаксы болып сабақта Әдеп сақтау сәніміз Отыруға нақпа -нақ, Дайындалдық бәріміз. -Балалар, бүгінгі сабағымыз ойын түрінде өтеді.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	I- тапсырма Суретке кара? Суретте не бейнеленген? Себетке үш мысық, қосылды оған бір мысық, болады барлығы неше мысық? 3+1=4 Себетте төрт мысық, шықты одан бір мысық, қалды барлығы не мысық? 4-1= 3 II- тапсырма Жазуға сурет таңда. Сызық арқылы қос 1) бір сары, бір жасыл 2-1=1 2) екі сары, бір жасыл 2+1=3 3) үш сары, бір жасыл 4-1=3 4) төрт жасыл, бір сары 4+1=5 III - тапсырма Цифрлар қайда жасырынған? Алма ағашында 3 саны, үйдің төбесі 5 саны, терезе 4 саны, есік 1 саны, суда жүзген аюу 2 саны. IV - тапсырма Фигуранарды боя	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Бойыңды сергек тік ұста, Демінді ішке тез алда. Емін -еркін тыныста. Сол қолыңды соз алға, Қол ұшына кара да Үшбұрыш сыз ауада Он қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін біз қандай таңбаларды өттік?	Тапсырмаларды әр бала өз алдына ерекше орындады.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:30.11.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	1 саны мен цифры	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қатар -қатар тізіліп, Оқушыға лайық Қолымызды жіберіп, Түп-түзу боп тұрайық Жаксы болып сабақта Әдеп сақтау сәніміз Отыруға нақпа -нақ, Дайындалдық бәріміз. -Балалар, бүгінгі сабағымыз ойын түрінде өтеді.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	№1 тапсырма Суретте толық боялмаған көрініс бейнеленген нешеуі боялмаған, санаймыз. Санап санын салыстыру. 1 күн, 2 түйе, 3 тау, 4 гүл, 5 құс, құс көп түйеден, гүл көп түйеден. № 2 тапсырма Әр топтың артық затты сыз. Бұл заттарды қандай топқа бөлуге болады? Әр топтағы заттарды сана. № 3 тапсырма Жапсырма жұмыс Жемісі аз тарелкені - көк түске. Жемісі көп тарелкені - қызыл түске. № 4 тапсырма Саусақ қимылмен дамыту. Қажетті цифрларды табу. Бастырып шығу. Торкөздегі үзік сызықтармен 1 санын бастыру.	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Бойыңды сергек тік ұста, Демінді ішке тез алда. Емін -еркін тыныста. Сол қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да Үшбұрыш сыз ауада Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін біз қандай санды өттік?	Тапсырмаларды әр бала өз алдына ерекше орындады.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Озіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Текістелін: *с/м* Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 7.12.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	2 саны мен цифры	
Сабақтың мақсаты	Балаларды 2 саны және цифрымен таныстыру. Геометриялық пішіндерді еске түсіру. Көргенін суреттеп айта білу қабілетін, тілін, ой-өрісін дамыту. Қызығушылығын арттыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II. Өліппе дәптермен жұмыс. №1 тапсырма Бұтада бір торғай отыр еді, оған біреуі ұшып келіп қосылды. Сонда неше торғай болды. (екі). Бірге бірді қосқанда екі болады. №2 тапсырма Екі араның біреуі ұшып кетті. Нешеуі қалды? (Біреуі). Екіден бірді алғанда бір қалады. Сөйтіп, "азайту" амалымен танысады. Бірден кейінгі сан — екі, екінші алдындағы сан — бір. Екі санының пайда болуы текшелер арқылы көрсетілген. Бір көк текшеге бір қызыл текшені қоссақ, екі текше болады. Екі шардың біреуі жарылып еді, біреуі қалды. Өзіндік жұмысты орындауда үлгіде көрсетілгендей әр қоранға екі балапаннан салу керек. 2 цифр неге ұқсайды? (Аққудың мойнына). № 3 тапсырма Саусақ қимылмен дамыту. Қажетті цифрларды табу. Бастырып шығу. Торқоздегі үзік сызықтармен 2 санын бастыру.	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін біз қандай санмен таныстық?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Текістелігі: с/м

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 14.12.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	Көп, аз, тең	
Сабақтың мақсаты	Балаларға бір-бірінен түрлі қанықтықта орналасқан заттар тобының арасында теңдік пен теңсіздік орнатуды үйрету. Заттарды ұзындығы бойынша (ең ұзын, қысқа, ең қысқа) өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуді жалғастыру. Түрлі заттар көмегімен заттарды есептеу. Сурет салғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу	
Көрсеткіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар қазір қандай жыл мезгілі? Қыс мезгілі екенін қайдан білдіңдер? Аптаның қандай күні? -Балалар қызығушылықпен жасайды. -Қыс мезгілі -Далада қар жатыр.Күн суық. -Үшінші күні сәрсенбі Балалар біздің есігімізді біреу қағып тұрғанға ұқсайды. -Кім екен қарайықшы? Балалар қарандаршы бізге қонаққа Қоян келгенге ұқсайды. -Қапе Қоян төрге шық. -Атын кім? Менің атым Коккоян. -Не себепті біздің мектепке неге келдің? Қоян өзінің болған жағдайын баяндап береді. Қоян:Мен сендерден көп,аз,ұзын-қысқа ұғымдарды үйренуге келдім.Маған үйретесіңдер ме? -Балалар көмек береміз бе? Ол өзімен тапсырмалар ала келген сол тапсырмаларына көмектесеміз бе? 1 тапсырма:Жолақшаларды рет-ретімен орналастыру. 2 тапсырма:Тактадағы заттарды санап салыстыру. -Ендеше барлығымыз тақтаға қарайық? -Мына суретте не көріп тұрсыңдар? Сәбіз нешеу? -Оның пішіні қандай? -Дәмі қандай? Оның ішінде қандай дарумен бар? Ал мына суретте не көріп тұрсыңдар? -Алма нешеу? -Оның пішіні қандай? -Дәмі қандай? Ал балалар қарандаршы қайсы жеміс аз? Ал қайсы жеміс көп?	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар алаңдап есікке қарайды. -көмектесеміз Балалар тақтаға қарайды Сәбіз бесуеу Сопакша ТәттітС. дәрумені Алма төртеу Дөнгелек Тәтті Сопакша Алма мен сәбіз

	Балалар шаршаған боларсындар дем алып алайық 3 тапсырма: Балалар өз беттерімен жұмыс жасау. 4 тапсырма Қоянға сыйлық. Балалар өздері салған суреттерін қоянға сыйға тартады. -Ал енді Көкқоян түсіндіңбе? Қоянмен қоштасып шығарып саламыз.	
Сергіту сәті	Қане канат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгін бізге қонаққа кім келді?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Бекіткіш: с/м Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "6 "	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 21.12.2021ж
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	3 саны	
Сабақтың мақсаты	Балаларды 3 санымен және цифрымен таныстыру. Суреттер арқылы 4 санына есеп құрастыруға үйрету. Ой-өрісін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Алғырлыққа, зеректікке тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілеп бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы отетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жаңа сабақты түсіндіру Жұмбақ шешу. 1. Үш көзінде жалын от, Ал, бірақта жаны жоқ. Кезектесіп ашылар, Кезектесіп жабылар. 3 санын тақтаға көрсету. -Ал енді балалар 3 санына байланысты ауызша есептер шығарайық. 1. Бес саусақтың екеуін, Досы сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолында қалады? 2. Көлде 2 балапан жүзіп жүр. Оған тағы бір балапан келіп қосылды? Көлде барлығы неше балапан болды? 3. 2 еді түймедақ, 1 еді қызғалдақ. Қанша болды көріп ал? Санадағы, теріп ал.	Балалар жұмбақты шешеді. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	1,2,3- ал кәнеки ұш, 4,5,6,7- мынау ауыл шеті. 8,9,10- ал, кәнеки қон!	қимылымен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	-Балалар, біз бүгін қандай санмен таныстық? «4» санының құрамын қайталау.	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Текіткіш: с/с

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 28.12.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	4 саны	
Сабақтың мақсаты	Балаларды 4 санымен және цифрымен таныстыру. Суреттер арқылы 4 санына есеп құрастыруға үйрету. Ой-өрісін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Алғырлыққа, зеректікке тәрбиелеу.	
Көрсікіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жаңа сабақты түсіндіру 4санын тақтаға көрсету. -Бүгін 4 саны және цифрымен танысамыз.4 саны сандық қатарда 3 санынан кейін тұрады.4 санына байланысты4 түлік, 4жыл мезгілі, шаршының 4 қабырғасы, машинаның 4 дөңгелегі т.б бар екен. -Жыл мезгілін атаңдаршы? -Төрт түлікке нелер жатады? -4 санын тақтаға жазып көрсету. -Орманда 3 қоян жүр еді, қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? 3 1 -Төрт қоянның екеуі қашып кетті. Неше қоян қалды? 4 2 түлкіге 2 түлкіні қосқанда 4 түлкі болады. 1 кірпіге 3 кірпіні қосқанда 4 кірпі болады.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Көбелек тұрып ертемен Керілді де созылды. Бір шыкпенен жуынды Екі шыр айналып бұрылды Үш дегенде жерге жетті Төрт дегенде ұшып кетті Бес дегенде гүлге жетті.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	-Балалар, біз бүгін қандай санмен таныстық? «4» санының құрамын қайталау.	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 11.01.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	Тиісті сандарды қой	
Сабақтың мақсаты	Балалардың сандар қатары туралы білімдерін бекіту. Логикалық есептер арқылы ой-өрісін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Суреттер	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Суретпен жұмыс Наргизада 2 ойыншық бар, Алияда да сонша. Барлығы қанша? (4) - Сырғанақта 5 бала сырғанақ теуіп жүр еді, екеуі кетіп қалды. Нешеуі қалды? (3) 1-тапсырма: 3 қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? $3+1=4$. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды? $4-1=3$. 2-тапсырма: Алишер 2 балық ұстап аланда Мирас 1 балық ұстайды. Екеуі қосылып 12 балық ауласа, Әлишер неше балық, Мирас неше балық ұстаған? 3-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды. Әуелде екеуінде қаншадан болған?	Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгін біз қандай санмен таныстық?	..
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Озіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

[illegible]

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 25.01.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	5 саны мен цифры	
Сабақтың мақсаты	Балаларды 5 санының құрамымен таныстыру, 7 санын қосу және азайту тәсілдерін түсіндіру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту үшін ауызша және жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқын, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жаңа сабақты түсіндіру 5 санын тақтаға көрсету. Кел балалар санайық, Төртке бірді қосайық. Жаңа шыққан санды біз, «Бес» деп енді атайық. Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуіміз Кел санайық екеуіміз Бас бармағым атам Балуан үйрек апам Ортан терек ағам Шылдыр шүмек мен Кішкентай бөбек сен Бір үйде біз нешеуіміз Бір үйде біз бесеуіміз. 1.Аулада 5 үйрек, Қорада 3 үйрек, 1-еуі тығылды, 1-еуі жығылды, Барлығы неше үйрек? 2.Үйге кірді Алдияр Оған қоса Мадияр Кейін келді Айлана Қанша болды бар бала ?	Балалар сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды орындайды.

	3. Бәйгеге шықты жануар Алға шықты бәсеуі , Қосылды оған екеуі Мәреге келді нешеуі ?	
Сергіту сәті	Кобелек тұрып ертемен Керілді де созылды. Бір шықпенен жуынды Екі шыр айналып бұрылды Үш дегенде жерге жетті Төрт дегенде ұшып кетті Бес дегенде гүлге жетті.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгінгі оқу-іс әрекетімізде біз нені үйрендік?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Текіткіш: *Ер*

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 1.02.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	Цифрларды салыстыр	
Сабақтың мақсаты	Заттарды дұрыс санауға үйретуді әрі қарай жалғастыру (5 саны көлемінде); екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	1-тапсырма Сөреге 4 кірпі, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. Балалар кірпі қанша? Тиін нешеу? Қайсысы аз (көп): кірпі ма әлде тиін бе? 5 аз ба, әлде 4 аз ба? 2- тапсырма -Тақия нешеу? Етік ше? -Қайсысы артық, қайсысы кем? «Артық», «кем» 3 - тапсырма -Тордың ішінде неше құс бар? -Ағашқа неше құс қонып тұр? -Қайсысы артық, қайсысы кем?	Балалар өлең мен тапсырманы мұқият тыңдайды. Ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 15.02.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	Бүтін және бөлшек	
Сабақтың мақсаты	Бүтін және бөлік туралы түсініктерін қалыптастыру. Түрлі бүтін заттарды тең екіге бөлу тапсырмалары арқылы балалардың Бүтін және бөлік туралы білімдерін арттыру. Тәрбиелік: Ойын шарттарын дұрыс орындауға, ұқыптылыққа, елжандылыққа, бір-біріне деген достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу. Дамытушылық: Саяхат жасаудың көмегімен баланың ой-өрісін, шығармашылық шеберлігін байыту. Триз әдісі арқылы көлік түрін құрастыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	
Корнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	"Көршісін тап" ойыны Балалар менің екі сиқырлы қорапшам бар.Көлемдерін айтыңдаршы?Біреуі –кіші, екіншісі –үлкен.Кішкентай қорапшаны ашып көрейік,ішінде не бар екен?Қорапшаның ішінен геометрия-лық пішіндерді алып,түсін,пішінін айтады.Енді үлкен сиқырлы қорапшаны ашып ,ішінде не бар екенін көрейік? Алманы алып пішінін,түсін балалардан сұрау.Алманы жартыға бөлу. Мандаринді,кивиді,алманы,анарды бүтін,бөліп көрсету. Енді алдарыңдағы пішіндермен жұмыс жасайды.Тәрбиеші көрсетеді,балалар соны қайталайды.Пішінді бөлген сайын балаларға қайталатып айтқызады. Логикалық есеп Екі қоянда неше құлақ бар? $2+2=4$	Балалар сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгінгі оқу-іс әрекетімізде біз нені үйрендік?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Бақыткер: *с.р.н* Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б "	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 22.02.2022ж
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Саңдар сыры	
Тақырыбы	6 саны	
Сабақтың мақсаты	Балаларды 6 санының құрамымен таныстыру, 6 санын қосу және азайту тәсілдерін түсіндіру. Ертегіні зейін қоя тыңдауға, ұшқыр ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту үшін ауызша және жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жаңа сабақты түсіндіру 6 санын тақтаға көрсету. 1-тапсырма 6 санының құрамын айту. № 2 тапсырма Барлығы неше жидек? 3 құлпынай, 1 шие барлығы 4-еу. Барлығы неше жеміс? 1 шмүрт, 4 алма барлығы 5-еу. Барлығы неше көкөніс? 2 қияр, 2 пияз барлығы 4-еу. Барлығы неше көкөніс? 3 орамжапырақ, 3 баклажан барлығы 6-ау. №3 тапсырма Есептер шығару $\begin{array}{ccc} 2+3=5 & 6-2=4 & 5+1=6 \\ 1+2=3 & 6-3=3 & 4+2=6 \end{array}$	Балалар сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	кимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгінгі оқу-іс әрекетімізде біз непі үйрендік?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 1.03.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	Көрші санды тап	
Сабақтың мақсаты	1-ден 10-ға дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. Сандарды басқа сөздермен байланыстыра қолданып айта алу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б.	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	1-тапсырма Сол қатардағы жоғалған санды тауып, сол санның көршілері аталуы керек. Мысалы: «Қай сан жоқ?» деген сұраққа «2 жоқ» деп жауап береді. «2 санының көршісі қандай сандар?» деген сұраққа «2 санының көршілері 1 мен 3 сандары» деп жауап берулері керек. 2-тапсырма Сурет бойынша логикалық есептер шығару. -Аквариумде 3 балық болды, тағы бір балық әкеліп қостық. Неше балық болды? $3+1=4$. 2 тұлкіге 1 тұлкіні қосқанда 3 тұлкі болады. 2 кірпіге 3 кірпіні қосқанда 5 кірпі болады. 3 қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? $3+1=4$. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды?	Балалар өлең мен тапсырманы мұқият тыңдайды. Ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Текізілімі: 08.04

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "Б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 15.03.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	7 саны мен цифры	
Сабақтың мақсаты	Балаларды 7 санының құрамымен таныстыру, 7 санын қосу және азайту тәсілдерін түсіндіру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту үшін ауызша және жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жаңа сабақты түсіндіру 7 санын тақтаға көрсету. (саусақты бояуға батырып қағазға жазу) - Біз өмірде жеті санын қайда, қалай қолданып жүрміз? - Ертегіде Кемпіркосақтың түсі жетеу. 1 аптада жеті күн бар. 7 - желпек. 7 - ата. Апта күндерін рет - ретімен тақтаға қою(әр балаға тарату) 1 саны - дүйсенбі 2 саны - Сейсенбі 3 саны - Сәрсенбі 4 саны - Бейсенбі 5 саны - Жұма 6 саны - Сенбі 7 саны - Жексенбі №1 тапсырма Цифрларды бастырып сыз. Неше құмырсқаның жүгі жок? 6 құмырсқаның жүгі жок. 3 тапсырма $4+2=6$ $3+3=6$ $1+5=6$ $0+6=6$	Балалар сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгінгі оқу-іс әрекетімізде біз нені үйрендік?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Бекітілген Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МЛД "э"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 5.04.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	8 саны	
Сабақтың мақсаты	Балаларды 8 санының құрамымен таныстыру, 8 санын қосу және азайту тәсілдерін түсіндіру. Ертегіні зейін қоя тыңдауға, ұшқыр ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту үшін ауызша және жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар аңдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жаңа сабақты түсіндіру 8 санын тақтаға көрсету. №1 тапсырма Суретте қандай заттар бейнеленген? Заттарды екі топқа бөл. Заттар тобын ата, неше алма, машина, мойын орамал, текше және т.б. бар. Цифрды заттар тобымен сәйкестендіру. №2 тапсырма 8 санның құрамы. 8 сапып қандай сандардан құрастыруға болады. $7+1$, $6+2$, $5+3$, $4+4$, $3+5$, $2+6$, $1+7$, $8+0$ Логикалық есептер 1) Далада бес бала ойнап жүр, оның екеуі кет қалды? Барлығы неше бала ойнап жүр. 2) Үстел үстінде 3 қияр, 2 сәбіз тұр. Үстел үстінде барлығы қанша көкөніс бар? (5). Ағашта екі құс отыр, оған екі құс ұшып келді? Барлығы неше құс (4)	Балалар сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	жимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгінгі оқу-іс әрекетімізде біз нені үйрендік?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Текізілген: *с/п*

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:12.04.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	8 көлемінде қосу және азайту.	
Сабақтың мақсаты	Балаларға 8 санын қосу және азайту тәсілдерін түсіндіру. Ертегіні зейін қоя тыңдауға, ұшқыр ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту үшін ауызша және жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге. Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Суретпен жұмыс - Балалар суретте не көріп тұрсыңдар? - Осы заттардың сынарын табу Орындық - жиһаз, қой -жүн, сиыр-сүт, балық -су. 1-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды.Әуелде екеуінде қаншадан болған? 2 - тапсырма Үстел үстінде үш стакан шие тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды? Жауабы: екі стакан 3-тапсырма Үстел үстінде төрт алма тұр. Бір алманы алып ортасынан бөліп қайта қойды. Үстел үстінде неше алма болды? Жауабы: 5 алма 4-тапсырма 3-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды.Әуелде екеуінде қаншадан болған?	Балалар сұрақтарға жауап береді Берілген есептерді шығарады.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 19.04.2022ж
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	9 саны мен цифры	
Сабактың мақсаты	9 санын қосу және азайту тәсілдері жайлы оқушылардың білімдерін бекіту. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту үшін ауызша және жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру. Алға қойған мақсатқа жетуге ойшылдыққа, шапшаңдыққа және тиянақтылыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілсең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жана сабақ	1- тапсырма Ұядан аралар ұшып шықты. Оларды тоғыз арадан қоршап сызу. Барлығы 18 ара $9+9=18$ ара. Аралар 2 бөліктен қоршалады. 2 - тапсырма Жапсырма жұмыс Алма ағашының екі жағында алмаларды санау. Санын жазу. Ағаштағы барлық алма санын көрсететін цифрды жапсыру. 1 алма ағашында барлығы 8 алма 2 алма ағашында 9 алма 3 алма ағашында 6 алма 8,9,6 сапып жапсыру 3 - тапсырма Қай себетте доа саны артық? Қай себетке кішкентай доптар саны кем? 1 себетте 7 доп 2 себетте 8 доп Екінші себетте неше доп артық. Бірінші себетте неше кішкентай доптар саны кем.	Балалар барлық кимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Қане канат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық	кимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгін біз қандай санмен таныстық?	.

Күтілетін нәтиже:	
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 26.04.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	9 көлемінде қосу және азайту.	
Сабақтың мақсаты	Балаларға 9 санын қосу және азайту тәсілдерін түсіндіру. Ертегіні зейін қоя тыңдауға, ұшқыр ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту үшін ауызша және жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Негізгі бөлім 1-тапсырма Серікте 2 конжық, 3 машина бар. Серікте барлығы неше ойыншық бар? Есептің шешуін жазамыз: $3+2=5$ Жауабы: Серікте 5 ойыншық бар. 2-тапсырма $3+3=6$ $5-1=4$ $4+3=7$ $4-1=3$ 3-тапсырма Сандардың түстеріне қарап үйді боя. 4-тапсырма Балалар қатар бойынша 3 топқа бөлініп, тақтадағы мысалдарды кезекпен орындап жарысады. Жылдам әрі дұрыс орындаған топ жеңімпаз атанады. $5+5=$ $10-0=$ $3+3=$ $2+1=$ $0+1=$ $3-3=$ $3-0=$ $6-3=$ $4+1=$ $5+2=$ $5-2=$ $7-5=$ $10-3=$ $8+2=$ $4-2=$	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды. 3 топ болып есеп шығарады
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Озіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітесіні: Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 3.05.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	10 саны мен цифры	
Сабақтың мақсаты	10 санымен және оның жазылуымен 10 санның құрамымен таныстыру. 10 - ға дейінгі реттік санды бекіту. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен каламын.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	- Балалар біз бұрын қандай сандармен таныстық? -Қане бәріміз тура санайықшы -Кері қарай санайықшы Әліппе дәптермен жұмыс 1- тапсырма Суретте саны 10-ға дейін түрлі заттар берілген. Заттарды топқа бөлу. Санда заттар тобымен сәйкестендіру. Үстелге 1 және 0 саны қойылды. Бұл сан екі цифрмен жазылады. 2 - тапсырма Кестеде қандай геометриялық фигуралар бейнеленген? Шеңбер, шаршы, үшбұрышқа ұқсайтын заттарды ата. Кестеге қажетті фигураларды салу. № 3 тапсырма Саусақ қимылмен дамыту. Қажетті цифрларды табу. Бастырып шығу. Торкөздегі үзік сызықтармен 10 санын бастыру.	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық	қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгін біз қандай санмен таныстық?	-
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Озіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Бекіткіш: *А.Ж.*

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:10.05.2022ж
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар сыры	
Тақырыбы	Жасырынған санды тап	
Сабақтың мақсаты	Балалардың сандар қатары туралы білімдерін бекіту. Логикалық есептер арқылы ой-өрісін дамыту.Балаларды шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	
Корнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге, Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Суретпен жұмыс -Суретте нені көріп тұрсыңдар? -Тағы қандай заттарды білесіңдер? -Ол заттар не үшін керек? III.Дидактикалық ойын "Заттарды өз орнына қой" Ыдыс аяқ - тамақ үшін Киім кешек - кию үшін Ойыншықтар - ойнау үшін Кітап, оқу құралдары - білім алу үшін Балалар, біз бүгін ертегілер әлеміне саяхатқа шығамыз. Саяхатқа пойызбен шығамыз. - Балалар, біз қандай сандармен таныстық? - Жасырынған вагон сандарын ретімен тірке. Онда ретімен тіркеп алайық. - Енді вагондарды ретімен санайықшы. - Енді кері санайық. - Вагондар саны нешеу екен? Ауызша есептер шығару - Екі балапан тұр, Екі балапан отыр. Шатаспай тез ойлансаң, Тура тауып, тура айтсаң, Тұрғаны бар, отырғаны Барлығы қанша балапан? - Пісіп тұрған төрт алмұрт, Қызығатын көрген жұрт. Екі алмұртты бұтақтан, Алып жеді Мұратқан. Қанша қалды алмұрттан? - Бес алманың үшеуін, Досын сұрап алды. Айтшы, сонда нешеуі, Өз қолыңда қалды?	Сұраққа жауап береді. Сандарды санап және кері санау. Балалар ауызша есептен шығарады.

Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер? - Жүннен не жасауға болады?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД"б "	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 24.05.2022жыл
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сандар әлемі	
Тақырыбы	Тура және кері санау	
Сабақтың мақсаты	0-10 сандарын қайталау, 1-ден 10-ға дейін реттік және есептік санау, 10 санының сандар қатарындағы орны туралы білімдерін кеңейту, есептер шығаруға үйрету. Геометриялық фигуралардың атауы, заттардың қасиеті мен заттарды топтарға бөлу. Ойлау өрісін, ойлау қабілетін математикалық тілін дамыту.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар бүгін бізге қонаққа қоян келді. Сәлеметсіздерме балалар қонындағы себетімді ашып көргілерін келеме онда менім тапсырмамды орындауларын керек. Қоян-балалар кәне себетті ашайық па? -Балалар қоян неші жақсы көреді? -Себетте сәбіз бар екен, кәне кім санап береді екен? 1-сәбіздің тапсырмасы : 1-10 дейінгі сандарды санау Тура және кері санату. 2-сәбіздің тапсырмасы: 1-10 дейінгі сандарды санау орыс, ағылшын тілдерінде санау 3-сәбіздің тапсырмасы: «Шатасқан сандар» ойыны Шарты: 0-10 дейінгі сандар таратылады, музыка әуені естілгенде олар билейді, тоқтағанда 0-10ға дейін сандар ретімен тұрады. 4-сәбіздің тапсырмасы: Қандай сан жетіспейді? 0 2 4 6 8 10 5-сәбіздің тапсырмасы: Сандар туралы санамақ 6-сәбіздің тапсырмасы Тосын сый балаларға кәмпит тарату. Қоян тапсырмаларды жақсы орындағаны үшін кәмпит таратып алғыс білдіреді.	Балалар тапсырмаларын орындаймыз ба? -Ия -сәбізді 10-сәбіз бар тура және кері санайды. Барлығы қосылып тапсырмаларды орындайды. Балалар қоянға рахмет айтады.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артка қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді

Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	



«Бекітінді»
Мектеп директоры:
С. Е. Султанов

«Қаралды»

Оқу – ісінң меңгерушісі:
С. Нұрмолдина

«Талқыланды»

Әдістемелік бірлестік жетекшісі:
Т. Сисенова

Сауаттылық әліппесі аптасына – 1 сағат, барлығы – 32 сағат

Мақсаты: Мемлекеттік тілді үйренуге дайын, ересектер мен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға талпынысы бар мектепке дейінгі кіші жастағы бала тұлғасын қалыптастыру. Тілдік қарым-қатынас іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру. Ойын технологиясын қолдану арқылы баланың тілге деген қызығушылығын дамытып қалыптастыру және ұлттық ойын элементтерін қолдану арқылы салт-дәстүрді білуге, сүюге тәрбиелеу.

Міндеттері:

- Баланың сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға әзірлігін дамыту;
- Сөздік қорын байытып, сойлеу барысында қолдану;
- Тілдің грамматикасын дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру;
- Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың қызығушылығын қазақтың ұлттық ойыны арқылы арттыру;
- Ұлтжандылық пен халқымыздың мәдени-тарихи дәстүрлері негізінде тәрбиелеу арқылы бала бойына жалпыадамдық, мәдени және адамгершілік құндылықтарын дарыту;
- Баланы дүниежүзілік және жазықұлттық құндылықтар рухында тәрбиелеу мақсатында отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның бірлескен мүмкіншіліктерін пайдалану;
- Әр баланың тұлғалық қасиеті және оны ауыспалы өмір жағдайында әрі қарай сәтті дамыту мақсатында өзін-өзі тану, өз ойын еркін білдіру және оны іске асыру дағдыларын жетілдіру.

Сауаттылық әліпшесі

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күні	Мақсаты мен міндеттері	Қолданылатын материалдар, көрнекіліктер
1-2	Сурет бойынша әңгімелеу	2	6.13.09	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойын дұрыс жеткізе білуге, сөйлем құрауға баулу. Балалардың сөзді дұрыс есті білу және есте сақтай алу қабілетін, тіл байлығын, ой – өрісін дамыту. Отан сүйгіштікке, достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу	Қолданылатын материалдар, көрнекіліктер Үлестірмелі суреттер
3-4	Сөз бен дыбыс	2	20.27	Сөз туралы ұғым беру. Балалардың тілін, қиялын, ойын арқылы дамыту. Ойлау және дұрыс сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу. Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып болінетінін түсіндіру.	Ойыншықтар, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер, суреттер Ойыншықтар, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер, суреттер
5-6	Сөйлем	2	4.11.10	Балаларға сөйлем жайында терең түсінік беру. Сөйлем сөзден, сөздер дыбыстардан құралатынын түсіндіру. Сөйлемде неше сөз бар, сөзде неше дыбыс бар екенін ұғындыру. Сөйлем құрауға үйрету. Ойлау, зейін, есте сақтау қабілеттерін арттыру	Ойыншықтар, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер, суреттер
7-8	Дауысты дыбыстар	2	18.25	Дауысты дыбыс туралы түсінік беру. Жаттығулар орындату арқылы дауысты дыбыс туралы білімдерін жетілдіру, сөздің байыту жалпы ой-өрісін дамыту, байқағыштыққа тәрбиелеу.	Ойыншықтар, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер, суреттер
9-10	Дауыссыз дыбыстар ерекшелігі	2	8.15	Дауыссыз дыбыс ерекшелігі туралы түсінік беру. Сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту. Сөйлеу тілін жетілдіру. Ой-өрісін дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыпты, таза, көркем жазуға тәрбиелеу.	Кестелер, кеспе әріптер, үлестірмелі дидактикалық материалдар
11-12	Буында бөлейік	2	22.29.11	Буын туралы түсінік беру. Сөздерді буынға бөледі үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, ойын дамыту. Сөздердің бір буынынан да көп буынынан тұратынын білдіру.	Ойыншықтар, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер, суреттер
13-14	Дыбыс пен әріп	2	6.13. 12	Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру, дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Балалардың ойын дамыту, сөздік қорын молайту. Балаларды үй жануарларын сүюге, қамқорлық жасауға үйрету.	Сюжетті суреттер, ойыншықтар, кеспе әріптер
15-16	Әріптер сыры	2	20.27	Балаларға дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріптер сырын ұғындыру. Балалардың ойлау ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.	Кестелер, кеспе әріптер, үлестірмелі дидактикалық материалдар
17-18	Жоғалған сөздер	2	10.17. 01	Балалардың зейінін бақылау. «Жоғалған сөздер» ойыны мен	Дидактикалық материалдар,

				таныта отырып, сөздер, сөйлем құруға және дұрыс буынға бөлінуін калағалау. Қолдарын әдемі жазуға тәрбиелеу және қызығушылығын арттыру.	тірек сызбалар, суреттер
19-20	Заттардың жеке атауын ата	2	24.31	Айналадағы заттарға сүйсіненішілікпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығулар орындату барысында ұқыптылыққа ойындар ойнату. Ойлау, ой-өрісін дамыту, дұрыс сөйлеуге үйрету. Әр заттың аталуын есте сақтау. Тілдерін дамыту.	Сюжетті суреттер, ойыншықтар, кеспе әріптер
21-22	Заттардың жалпы және жеке атауы	2	14.21.02	Суретке қарап берілген заттардың жалпы және жеке атауын тауып айту. Білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеті мен көркем жазу дағдысын дамыту.	Ойыншықтар, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер, суреттер
23-24	Сөздерге дыбыстық талдау жасау	2	28.02.7.03	Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету, балаларға дыбыс түрлерінің дауысты, дауыссыз болуын ұғындыру. Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту.	Сюжетті суреттер, ойыншықтар, кеспе әріптер
25-26	Сөз және сөйлем құрау	2	14.03.4.04	Сөз бен сөйлемнің құрастыру жолдарын үйрету. Балаларға сөз бен сөйлемді ажырата білуіне мән беру	Мазмұнды суреттер, кима әріптер, сызба кесте
27-28	Сурет бойынша әңгіме «Тамақтану»	2	11.04.18.04	Балалардың қазақтың ұлттық тағамдарымен таныстыру. Сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшеліктерін меңгерту арқылы сөздері дыбыстарды айқын естіп дұрыс айтуға үйрету. Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру. Сөздік қорын байыту.	Сюжетті суреттер, ойыншықтар, кеспе әріптер
29-30	Сурет бойынша әңгіме «Жазда қол жағасында»	2	25.04.2.05	Балаларды жаз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшеліктерін меңгерту арқылы сөздері дыбыстарды айқын естіп дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу тілін жетілдіру, сөздік қорын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту.	Мазмұнды суреттер, кима әріптер, сызба кесте
31-32	Білім еліне саяхат	2	16.05.23.05	Балалардың жыл бойы алған білімдерінің сапасына көз жеткізу. Сөздің буынға бөлініп және тұтас оқуға жаттықтыру. Сауат ашуға сөздік қорын байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру.	Ойыншықтар, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер, суреттер

Білімнің еңбегі

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:6.09.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Сурет бойынша әңгіме "Жаз көл жағасында"	
Сабақтың мақсаты	Балаларға сурет бойынша байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөзді есті білу және есте сақтай алу қабілетін, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. Отан сүйгіштікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Сурет бойынша әңгіме құрау. Өлеңді мәнерлеп оқы, жаттап ал. Бір Аллаға сиынып, Кел, балалар, оқылық. Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық!	Балалар сурет бойынша әңгіме құрайды. Өлеңді жаттайды.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп үш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз,он – Қарлығаш боп қон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік		Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД «б»	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 13.09.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Сурет бойынша әңгімелеу.	
Сабақтың мақсаты	Балаларға сурет бойынша байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөзді ести білу және есте сақтай алу қабілетін, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. Отан сүйгіштікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Сурет бойынша әңгіме құрау.  Өлеңді мәнерлеп оқы, жаттап ал. Бір Аллаға сиынып, Кел, балалар, оқылық. Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық!	Балалар сурет бойынша әңгіме құрайды. Өлеңді жаттайды.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш — Қарлығаш боп үш. Төрт, бес, алты — Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он — Қарлығаш боп қон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік		Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білімнің еңбегі

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:20.09-27.09.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Сөзбен дыбыс	
Сабақтың мақсаты	Балаларға сөз, дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолын жаттықтыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	«Не естідің?» дидактикалық ойыны. Ойын шарты: аудиотаспадан жануарлардың дауыстарын және балғаның дауысын тыңдатып, ненің дауысы екенін ажырату. -Сонымен, балалар, естіген дауыстарды тағы қалай айтуға болады? -Дыбыс. -Дыбыстар әртүрлі болады. Мысалы: а-а-а деп, а дыбысын созып айтуға болады. Дауыс еркін шығады. Ал енді кейбір дыбыстардың айтылуы қысқа болады. Мысалы: о дыбысы. Кәне, бәріміз осы екі дыбысты жеке-жеке айтып көрейік. <i>Дыбысты естиміз.</i> Дыбыстар 2-ге бөлінеді: дауысты және дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардан сөз құралады. <i>«Ана»</i> деген сөзге дыбыстық талдау жасалады. <i>Ана</i> сөзі үш дыбыстан тұрады. <i>«Кім көп біледі?» дидактикалық ойыны.</i> <i>Шарты:</i> ойынның бірінші кезеңінде балалар дыбыстарды айтып жарысады. Екінші кезеңінде дыбыстардан сөз құрастырып айтады. Көп сөз құраған бала жеңімпаз атанады. Сөз құрату және дыбыстық талдау жасату. Мысалы: <i>ара</i> сөзі үш дыбыстан тұрады: а, р, а.	Балалар толық жауап береді. Балалар а және д дыбысын айтады. А дыбысының еркін айтылатынын, ал д дыбысының өзін созып айта алмайтындарын, оны «ды» деп айтуға болмайтындығын айтады. Балалардың өздері сөз құрайды. Сұрақтарға толық жауап береді.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп үш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығаш боп қон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	-Балалар, дыбыс деген не? -Дыбыстар нешеге бөлінеді, ата? -Буын деген не? Бірнеше дыбыстардан не құралады? (Сөз)	Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	дыбыс, дауысты(қызыл) және дауыссыз(көк) дыбыстар, буын, сөз туралы;	
Өзіне үйренгені	дыбыстық талдау жасап, сөз құрау және дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алу.	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

б.к.к.и.с.с.с.

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "Б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 4.10-11.10.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Сөйлем	
Сабақтың мақсаты	Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Сурет бойынша сөйлем құруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлемдер құрату арқылы балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тілін дамыту. Балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	2. Жұмбақ Өзі сондай нәзік, Су құйсақ кетеді. Алақанын жазып. (гүл) Гүлдің суретін көрсетіп, гүлге байланысты бірнеше сөз құрастырту. Мысалы: – Гүл. Өсеті, Әлемі. Бақ. – Дұрыс. Енді осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айтып көрейік. – Бақта әдемі гүл өсті. Осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастырғандарын, сөйлемді қалай құрастыру керектігін, яғни жасалу жолын үйренетіндіктерін айтады. Сұрақтар: Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді.	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп үш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығаш боп қон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны. Шарты: педагог балаларға заттардың атын айтады, балалар аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Ойын соңында шапшаң әрі көп сөйлем құрастырған бала жеңімпаз атанады.	дидактикалық ойынды қызыға ойнайды.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	сөйлем туралы түсінік алды.	
Өзіне үйренгені	Сурет бойынша сөйлем құруды, байланыстырып сөйлеуді игерді.	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Белгілеу: ер

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "Б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 18.10 - 25.10.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Дауысты дыбыстар	
Сабақтың мақсаты	Балаларға дауысты және дауыссыз дыбыстардың айтылу ерекшелігі туралы түсінік беру. 2. Жаттығулар орындату арқылы дауысты дыбыс туралы білімдерін жетілдіру. 3. Балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту, байқағыншыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар дыбыс нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстар созылып, әндетіліп айтылады. Дауысты дыбыстарды қызыл текшемен белгілейміз. Дауысты дыбыстар: а, ә, и, о, ө, е, э, у, ұ, ү, ы, і, ю, я, ё. Дауысты дыбыстарды жеке айтқызу. Мысалы: а-а-а, э-э-э, и-и-и, о-о-о, ұ-ұ-ұ, ү-ү-ү, і-і-і, т.б. Мына суреттегі көбелек, домбыра, орындық, үйрек сөздегі дауысты дыбыстар қанша болса, сонша рет қолдарын шапалақтап білдіреді. "Ұйқасын тап" дидактикалық ойыны 1. Орыннан орынға ауысқан, Ұшқалақ қара ала....(сауысқан) 2. Бәрі бірдей жұмысқа Шығады кім? (Құмырсқа)	Балалар барлық кимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп ұш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығаш боп қон	Балалар кимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	-Дауысты дыбыстар қалай айтылады?	Жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:8.11.-15.11.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Дауыссыз дыбыстар ерекшелігі	
Сабақтың мақсаты	Балаларға дауыссыз дыбыс ерекшелігі туралы түсінік беру. Сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту. Сөйлеу тілін жетілдіру. Ой-өрісін дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар дыбыс нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар кедергіге ұшырап, қысқаша айтылады. Дауыссыз дыбыстарды көк текшемен белгілейміз. Жұмбақ: 1. Ағаш көрсе қышынар, Сояу-сою тісі бар. 2. Басы – құрыш, Сабы – шырыш. 3. Еңбек, ауыл еңбегі, дала еңбегі, қаладағы еңбек, баланың өзіне-өзі көрсететін қызметі жайлы әңгімелесу, сұхбаттасу. «Не істер едің?» дидактикалық ойыны. Шарты: баланың зеректілігін, логикалық ойын байқау мақсатында «Не істер едің?» деген сұраққа жауап алынады: - Пальтонның түймесі үзіліп қалса, не істер едің? - Киім ілгіштің шегесі жұлынып кетсе, ... - Шафтың сөресін түсіріп алсаң, ... - Бөтекеннің бауы үзіліп қалса, ... Сұрақ-жауап әдісі арқылы дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдері пысықталады. - Өздерің білетін дауысты дыбыстарды атаңдар.Жануарлардың «дыбысын» келтірейік. - - Сиыр қалай дыбыстайды? - Сиыр «мө-мө» деп моңірейді. - Өз атын өзі шақыратын құсты білесіңдер ме? - Көкек, кө-кек, кө-кек... Соңғы (к) дыбысты созып айтып көрейікші ... Дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап, айтуға, дыбыстауға келмейтінін түсіндіреді. Дауыссыз дыбыстарды дауысты дыбыстардың көмегімен айтуға болатынын айтып, оған мысал ретінде бір буынды сөздерді айтқызады: ат а-а-т ер е-е-р сүт с-ү-т Бірнеше дауыссыз дыбыстарды айтқызу: т-ы; р-ы; к-і; г-і. Сурет бойынша «Балабақша бөлмесі» және «Сыныпта» деген	Сұраққа жауап береді. Жұмбақты шешеді. (Ара) (Балға) Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.

	тақырыптарда әңгіме құратып, жекелеген сөздерге дыбыстық талдау жасату. Сөздегі дауыссыз дыбыстарды хормен қайталату. а) Текше, қонжық, дәптер сөздеріне дыбыстық талдау жасап, олардың неше дыбыстан тұратынын айтқызады. б) Берілген үзік сызықтарды қосып, таяқшаларды жазу. Машинаның суретін торкөзді санап салып, жөне бояйды.	
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп үш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығаш боп қон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	-Дауысты дыбыстар қалай айтылады?	Жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білім саласы: с/б

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:22.11-29.11.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Буынға бөлейік	
Сабақтың мақсаты	Буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуге үйрету, енбексүйгіштікке тәрбиелеу, ойын дамыту.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Өткен сабақты пысықтау. Суретті үлгі бойынша шана сөзіне дыбыстық талдау жасату. — Сонымен, шана сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар. Суретті үлгінің төменгі жағындағы жолақшаға «ша», «на» деп кеспе әріптерден құрап жазып, буын туралы түсінік беріледі. — Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буынға я болмаса бөлікке бөлуге болады. — «Шана» сөзінде неше дауысты дыбыс бар? — Мен неше бөлікке бөліп айтамын, мұқият тыңдандар. — Ша-на, бірінші ша бөлігін ша буыны, ал екінші на бөлігін на буыны деп айтамыз. — Шана сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. — Екі буыннан. Бірінші -ша, екінші -на буыны. «Шана» сөзін буындап айтқызу. Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу. Раушан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу.	Шана деген сөзде неше дыбыс бар екенін айтады. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш — Қарлығаш боп ұш. Төрт, бес, алты — Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он — Қарлығаш боп кон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны. Шарты: педагог балаларға заттардың атын айтады, балалар аталған сөзді буынға бөледі. Ойын соңында шапшаң әрі көп буынға бөлген бала жеңімпаз атанады.	дидактикалық ойынды қызыға ойнады.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Буынға бөлу туралы түсінік алды.	
Өзіне үйренгені	Сурет бойынша сөйлем құруды, байланыстырып сөйлеуді игерді.	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Басқарманың: с.ф.

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:6.12 -13.12.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Дыбыс пен әріп	
Сабақтың мақсаты	Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру, дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы ақыл-ойын дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорын молайту. Топтық жұмыста бір-біріне көмектесуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	1. Жұмбақ Бұл не? Сиыр. Қай дыбыстан басталып тұр? (С) С и ы р сөзінде қанша дыбыс қанша әріп бар? 4 әріп 4 дыбыс Сиыр сөзің буынға бөлу. Си-ыр екі буын . Қанша дауысты дыбыс болса сонша буын болады Сөздің естілуіне қарай бірнеше бөлікке бөлуге болады. Оны буынға бөлу деп атаймыз. Қанша дауысты дыбыс,қанша дауыссыз дыбыс.оларды Екі дауысты,ол и және ы дыбыстары. Ол үйткені созылып әндетіп кедергіге ұшырамай айтылады. Қызыл текшемен белгілейміз. С, Р-дауыссыз үйткені қысылып кедергіге ұшырап дыбыстауға келмейді. Сиыр бұл сөз. Сиыр қандай болады ? Ала бұл да сөз. Енді екі сөзді байланыстырайық. Ала сиыр. Бұл енді сөйлем болады. Сөйлем сөздерден құралады.Ол тиянақты ойды білдіреді. Оны мынадай сызба түрінде береміз. Текшемен сөйлемді жазу.(тақтада) Сөйлем арқылы адам өз ойын көргенін түсіндіреді.Сөйлемдегі сөздер бір бірінен бөлек жазылады. Сөйлемнің бірінші сөзі бас әріппен беріледі. Сөйлем соңында .! ? белгісі қойылады.	Балалар жұмбақты шешеді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп үш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз,он – Қарлығаш боп қон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	-Балалар, дыбыс деген не? - Әріп деген не?	Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	дыбыс, дауысты(қызыл) және дауыссыз(көк) дыбыстар, буын, сөз туралы;	
Өзіне үйренгені	дыбыстық талдау жасап, сөз құрау және дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алу.	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

кеңісінші: с/ф

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД «б»	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:20.12.27.12.2021 жыл
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауаттылық әліппесі	
Тақырыбы	Әріптер сыры	
Сабақтың мақсаты	Балаларға дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріптер сырын ұғындыру. Балалардың ойлау ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Армысың асыл күн, Армысың жан досым. Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Ұйымдастыру кезеңі. Балалардың сабаққа даярлығын тексеру. Сабаққа қажетті оқу-құрал жабдықтарын даярлату. Сабаққа даярлық кезеңі. Өткен сабақтағы танысқан материалдарды бекіту. - Дыбысты айтамыз, естиміз. - Әріп дыбыстың таңбасы. Әріпті жазамыз. - Балалар, әрқайсысың есімдерінің қай дыбыстан басталатынын айдыңдар. - Менің атым Назгүл. Менің атым н дыбысының басталады. 1. Дәрігерге келген бала аузын кең ашып "а-а-а" деп айтады. Сонда а дыбысы естіліп тұр. 2. Суреттегі бала тонып " у-у-у" деп тұр. Сонда у дыбысы естіліп тұр. 3. Келесі суретте бала барабан соғып тұр. Барабан дегенде бірінші дыбыс б дыбысынан басталып тұр. "Н, А, У, Б" " дыбыстарының әріп таңбаларын көрсету арқылы түсіндіремін.	Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп ұш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығаш боп қон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Балаларға жаңа тақырып бойынша сұрақтар қойылады. Сабаққа белсенді қатысқан балалар мақталып, мадақталады.	Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Балалар сабақта өтілген ұғымдар жайлы білу.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді.	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білімнің аяғы

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: Жұпарғалиева Арайгүл	Күні: 10.01.17.012022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттышық әліппесі	
Тақырыбы	Жоғалған сөздер	
Сабақтың мақсаты	Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Суретке бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлемдер құрату арқылы балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тілін дамыту. Балаларды ұғымтадыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жұмбақ Өзі сондай нәзік, Су құйсақ кетеді. Алақанын жазып. Гүл. Өсті. Әдемі. Бак. - Дұрыс. Енді осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айтып көрейік. - Бакта әдемі гүл өсті. Педагог осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастырғандарын, сөйлемді қалай құрастыру керектігін, яғни жасалу жолын үйренетіндіктері найтады. Жетекші сұрақтар қояды. - Гүл қайда өседі? - Гүл бакта өседі. - Бакта қандай гүл өсіп тұр? - Бакта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бакта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Бақтияр, мен саған денсаулық тілеймін.	Балалар жұмбақты шешеді. (Гүл) Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Сөйлем неше сөзден құралады?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білімшінің аты

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 24.01 - 31.01.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Заттардың жеке атауын ата	
Сабақтың мақсаты	Жеке заттардың атауларын білу, оның ішінде жеміс атауларымен таныстыру. Оларды не үшін пайдаланамыз, олар қайда өседі? Олардан не жасалатынын денсаулыққа адам ағзасына әсері қандай екенін атап түсіндіру. Буындық дыбыстық талдау жасауға дағдыландыру. Ойлау, ой-өрісін дамыту, дұрыс сөйлеуге үйрету. Әр заттың аталуын есте сақтау. Тілдерін дамыту. Айналадағы заттарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығулар орындату барысында ұқыптылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	-Бір жылда неше мезгіл бар? -Дұрыс төрт мезгіл бар. -Күзде пісетін қандай жемістерді білесіңдер? - Ал енді, балалар, мына себетке қараймыз. Қандай заттар? - Себеттегі әр түрлі жемістер. - Қане, әр қайсысының атын атайық. - Алма, алмұрт, ананас, жүзім, банан. Бұлардың барлығы күзде пісетін өсімдіктер. Қане, жемістердің атын атап, буынға бөлейік. Мысалы: алма – ал-ма, ал-мұрт т.б. Ал енді, ойын ойнайық. Көзді жұмып тұрып себеттегі жемістерді сипап сезу арқылы анықтап, ойын сипаттату. - Банан. - Дәмі тәтті. - Бұл тропикалық өсімдік, бізде өспейді. - Алма қызыл, дәмді, одан тосап, сусындар дайындауға болады, ағашта өседі. Осы жемістер адам ағзасына пайдалы және әр түрлі витаминдер береді екен. Адамның өсіп жетілуіне жақсы көмектеседі. Ал енді мына буыннан сөз құраймыз. Алма, жүзім, шие. Жалқаулықты тастаймыз, Шынығамыз жастай біз. Ырғағымен әуеннің, Жаттығуды бастаймыз.	
Сергіту сәті	Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Сонымен қандай заттармен (жемістермен) таныстық? - Жемістер қайда өседі?	Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білімменің оңы

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:14.02.21.02.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Заттардың жалпы және жеке атауы	
Сабақтың мақсаты	Суретке қарап берілген көкөністер,жәндіктер мен ағаштардың атауын атап жазуға үйрету.Олар туралы білімдерін кеңейту.Адам ағзасына әсері қандай екенін білдіру. Ойлау қабілеті мен жазу дағдысын дамыту. Оқушыларды табиғатты аялауға және табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	-Бір жылда неше мезгіл бар? -Дұрыс төрт мезгіл бар. Жеке әр суретті көрсете отырып,атауын сұрау. а)Бұл не? -Қиярдың пішіні,түрі қандай? -Қияр жасыл түсті,сопақша,қара тікені бар. -Неге қолданамыз? -Осы сияқты сәбіз,аскабак,пияз туралы түсіндірме әңгіме жүргізу. -Мынау не? -Пияздың пішіні қандай? -Пиязды не үшін пайдаланамыз? -Дұрыс балалар пияздың сонымен қатар емдік қасиеті бар екен.Пиязды қыс мезгілінде тұмаудан сақтануға қолданамыз.Тұмау кезінде оның ащы суы бізге пайдалы екен. ә)Сол сияқты ағаш түрлерімен жұмыс. -Шырша жасыл түсті,көйлек пішінді.Шырша қысы-жазы бойы бір түсте болады.Шыршаны жаңа жыл мерекесінде пайдаланады. б)Қоңыз,кірпі суреттерін көрсетіп әңгіме жүргізу. Мысалы: -Бұл кірпі сопақша,тұмсығы ұзын,жотасы тікенек.Кірпі адам өміріне өте пайдалы оны үйде,аулада асырауға болады.Кірпі жүрген жерде жылан болмайды.Кірпі сүтпен қоректенеді.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел өседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Сонымен қандай заттармен (көкөністермен) таныстық ? - Көкөністер қайда өседі ?	Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білімнің аяғы

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 28.02.7.03.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Сөздерге дыбыстық талдау жасау	
Сабақтың мақсаты	Балалардың өткен сабақ туралы білімдерін бекіту. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөз ойлап, сөзден сөйлем құрату, буынға бөлу және тұтас оқуға жаттықтыру арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, логикалық ойлауын, есте сақтауын дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	1.Дыбыс деген не? Әріп деген не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2. Дауысты дыбыстар қандай текшемен белгіленеді? Дауыссыздар ше? 3. Суреттерді атап дыбыстық талдау жаса (алма, шар, тау, кітап) Кі-тап 5 әріп, 5 дыбыс, 2 буын, 2 дауысты, 3 дауыссыз. Сөйлемді жалғастыр: а) Әжем ауылдан... (келді) ә) Орманда бұлбұл... (сайрайды) б) Мен қызықты ертегі... (тыңдадым) Ойын: «Иә - жоқ» ойыны Қар: Өзі ақ - иә Алма: Тәтті - иә Жұмсақ - иә Төртбұрышты - жоқ Ашы - жоқ Дөңгелек - иә Ұлапа - иә Жерде өседі - жоқ Ып - ыстық - жоқ Балалар жақсы көреді - иә Ериді - иә. Қыста жинайды - жоқ	Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Дыбыстар нешеге бөлінеді?	Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітілген: 01/03

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 14.03.4.04.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Сөз және сөйлем құрау	
Сабақтың мақсаты	Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Суретке бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлемдер құрату арқылы балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тілін дамыту. Балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы отетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жұмбақ Өзі сондай нәзік, Су құйсақ кетеді. Алақанын жазып. Гүл. Өсті. Әдемі. Бак. - Дұрыс. Енді осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айтып көрейік. - Бақта әдемі гүл өсті. Педагог осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыргандарын, сөйлемді қалай құрастыру керектігін, яғни жасалу жолын үйренетіндіктері пайтады. Жетекші сұрақтар қояды. - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Бактияр, мен саған денсаулық тілеймін.	Балалар жұмбақты шешеді. (Гүл) Балалар барлық қимылдарды тәрбиешіге қарап, қайталайды. Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Сөйлем неше сөзден құралады?	Сұраққа жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бейнмесі: 6/6

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:11.04.18.04.2021 жыл.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауаттылық әліппесі	
Тақырыбы	Сурет бойынша әңгіме "Тамақтану"	
Сабақтың мақсаты	Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету. Тазалыққа,дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Балалар сендер тамақты күніне неше мезгіл ішесіңдер? -Төрт мезгіл. Таңғы ас,түскі ас,бесін ас,кешкі ас. Дұрыс. Біздің күнделікті тағамдарымыздың ішінде әртүрлі дәрумендер бар. Сендер қандай дәрумендерді білесіңдер? -АВСДЕ дәрумендерін. Дәрумендер туралы тағы не білесіңдер? Дәрумендер тірегің, АВСДЕ деп аласың. Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың. А — сы қажет көзіңе, В — сы қажет жүйкеге С — дан микроб безінер, Д — сүйекті нығайтар. А — болады асқабақ, Өрік, айран, салатта. В — балық, картоп, асбұршақ, Сиыр еті жаңғақта. С — апельсин, алмұртта, Д — балық майында, Е — қарақаттан табылар. Балалар дәрумендерді біз қайдан аламыз? -жемістерден,көкөністердер. -Ал қандай жемістерді ,көкөністерді білесіңдер? Балалар жемістер мен көкөністерді үштілде атауларын атайық.. Алма –яблоко-(эпл),алмұрт-груша-(пэя),банан-банан-(банана),жүзім-виноград-(грейп),сәбіз-морковь-(кэрэт),княр-огурцы-(кюкамбэ),кызанақ-помидор-(таматоу),кызылша-свекла-(бит).	
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп үш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз,он –	Балалар қимылмен көрсетеді

	Қарлығаш боп қон	
Рефлексивті — түзетушілік	Ойын :«Пайдалы және зиянды тағамдар» деп аталады. Шарты:Пайдалы тағамдарды азық таситын арбаға жинаймыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз.	дидактикалық ойынды қызыға ойнады.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	дұрыс тамақтанудың,дәрумендердің адам ағзасына пайдасын, олардың қандай тағамдарда болатынын білуі керек.	
Өзіне үйренгені	Қызығушылығы, зейіні, сөздік қорларының көбеюі.	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білімнің өсі

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД "6"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:25.04.2.05.2022ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Сурет бойынша әңгіме "Жаз көл жағасында"	
Сабақтың мақсаты	Балаларға сурет бойынша байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөзді есте білу және есте сақтай алу қабілетін, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. Отан сүйгіштікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Сурет бойынша әңгіме құрау. Өлеңді мәнерлеп оқы, жаттап ал. Бір Аллаға сиынып, Кел, балалар, оқылық. Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық!	Балалар сурет бойынша әңгіме құрайды. Өлеңді жаттайды.
Сергіту сәті	Бір, екі, үш – Қарлығаш боп ұш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш боп қалқы Жеті, сегіз, тоғыз,он – Қарлығаш боп қон	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік		Сұрақтарға жауап береді.
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білімнің ең

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД «б»	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 16.05.23.05.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Сауттылық әліппесі	
Тақырыбы	Білім еліне саяхат.	
Сабақтың мақсаты	Балаларға сурет бойынша байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөзді ести білу және есте сақтай алу қабілетін, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. Отан сүйгіштікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Сурет бойынша әңгіме құрау.  Өлеңді мәнерлеп оқы, жаттап ал. Бір Алғаш сымнап, Кел, балалар, оқылық. Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық!	
Сергіту сәті	Бір, екі, үш — Қарлығаш боп үш, Төрт, бес, алты — Қарлығаш боп алты Жеті, сегіз, тоғызан — Қарлығаш боп көп	Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік		Сұрақтарға жауап береді.
Қызықты нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын біледі және сөйтейді.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді.	



«Бекітілді»
Мектеп директоры
А.Е. Султанов

«Қаралды»
Оқу – ісінң меңгерушісі:
-af С. Нұрмолдина

«Тайқыланды»
Әдістемелік бірлестік жетекшісі:
-af Т. Сисенова

Логика

Түсінік хат

Мектепалды даярлық тобының тәрбие және білім беруіндегі басты мақсатының бірі – оқылға және дамыға отырып, балаларды өз бетінше оқып, білім алуға үйрету. Тек өздігінен оқи, жаза алғанда ғана бала білімді мақсатты және нәтижелі түрде игеретіні анық. Ал өздігінен жұмыс істеу бала бойында оқу еңбегінің дағдысы мен икемділіктің қалыптасуын қажет етеді. Бала ақпаратты қабылдап қана қоймай, оны меңгеру технологиясын да үйренуі үшін оқу процесін қалай ұйымдастыру керек? Бұл орайда «Логика. Ойнайықта ойлайық» атты дамыту курсының тигізер көмегі зор.

Бұл күрс мынадай міндеттерді басшылыққа алады:

1. Баланың оқу іс-әрекетіне деген қызығушылығын арттыру;
2. Бағдарламаның көздеген мақсатына жету үшін өз бетінше іздену әрекеттерін қалыптастыру;
3. Негізгі ойлау операцияларын саналы түрде қолдана білуге үйрету. Яғни, ақпаратты сауатты қолдана білуін қалыптастыру;
4. Қиялдар, елестету және шығармашылық ойлауын дамыту;
5. Өз пікірін айту және оны дәлелдеу, дұрыс сөйлеуге дағдыларын қалыптастыру;
6. Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету және тәрбиелеу.

Логика оқу іс-әрекетінің ерекшелігі – негізгі оқулықтан тыс тапсырма берілетіндігінде. Сондықтан оқу іс-әрекеті ойын түрінде жүргізіледі. Танымдық қабілетті балалардың өздерінің икемі мен мінез-құлқына сай дамыту көзделеді. «Логика» курсының негізгі мақсаттарының бірі – «Әрдайым өзін үшін еңбектен!» дегенді баланың санасына сіңіру.

Логика оқу іс-әрекетіне ұсынылатын ойындар мен жаттығулар танымдық, тәрбиелік және дамыту мақсатын көздейді.

Танымдық

Есте сақтау түрлерін, қиял мен зейінді қалыптастыру және дамыту. Жалпы оқу икемі мен дағдыны (өздігінен оқулықпен жұмыс істеуін, бақылай білуін және жұмысын бағалай білуін) қалыптастыру және дамыту. Жаңа шешімдерді іздеу және қажетті нәтижеге жетудің ерекше тәсілдерін табу.

Тәрбиелік

«Вариативтік компонент» Логика -32 сағат

Р\с	Тақырыбы	Сағат саны	Күні, айы	Мақсаты мен міндеті	Көрнекіліктер	Түрі
1-2	Өр жыл маусымына сәйкес заттарды таңдап ал.	2	3.09. 10.09	Суретті салыстыру, олардың арасындағы айырмашылықты табу. Баланың ойлау қабілетін, зейінін дамыту.	Бірдей екі суреттер	Әңгімелесу, ойын
3-4	Бұл ертегіде кімдер өмір сүреді?	2	17.09 24.09	Берілген суретті екінші бетке салу. Баланың зеректігін, ойлау қабілетін дамыту. Балалардың ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру.	Суреттер	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын
5-6	Қайсымы қай баспанда тұрады?	2	1.10 8.10	Балалардың сойлеу тілін дамыту. Ойлау қабілетін жетілдіру. Озіндік дербес әрекет етуіне мүмкіндік туғызу. Ұқыпты дұрыс орналастыруға үйрету.	Суреттер	Түсіндіру, сұрақ-жауап, ойын
7-8	Суретті аяқта және құрастыр.	2	15.10 22.10	Балалардың пішіндердің өзара орналасуына байланысты, түсініктерін тиянақтап бекіту. Байқағыштық, қиынды ойлау қабілеттерін дамыту.	Пішіндердің суреті	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын
9-10	Құыршақ Айбелуга көкөністер мен жемістерді жинауға көмектес.	2	29.10 19.11	Заттардың кеңістікте орналасуын, орнан ажырата білуге үйрету. Танымдық әрекетін жетілдіру. Ойын тілін дамыту.	Суреттер	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын
11-12	Бір затты көп зат етіп ата?	2	26.11 3.12	Балаларға түстерді ажырата білуге үйрету. Қиялын дамытып, шығармашылық қабілетін өрістету.	Құыршақтар	Әңгімелесу, ойын
13-14	Тиісті сандарды қой.	2	10.12 24.12	Балаларға ата туралы білімдерін жетілдіре отырып, бір аптадағы жеті күн туралы түсіндіру. Апта күндерінің аттарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Түстерді ажырату.	Гүлге қонған көбелек суреті	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын
15-16	Қонжық қай суретте дөптан алыс, қай суретте жақын?	2	14.01 27.01	Заттардың кеңістікте өзара орналасу орнын анықтау. Заттардың орнын салыстырып оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Танымдық әрекетін жетілдіру.	Қонжықтар	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын
17-18	Мұнда қандай жануарлар артық? Қалған жануарларды бір сөзбен қалай атауға болады?	2	3.02 17.02	Балаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажырата білуге баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамыту.	Суреттер	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын

19-20	Заттарды суретте. Жүннен жасалған тағы қандай заттарды білесің?	2	24.02 3.03	Балаларға жүннен тоқылған заттарды ажыратып көрсетуге баулу. Заттарды ажырата білуге үйрету. Балалардың қабылдау қабілетін дамыту.	Суреттер	Әңгімелесу, ойын
21-22	Суретке зер салып кара. Олардың қалай орналасқанын есіне сақта.	2	10.03 17.03	Заттарды санама қарай салыстыру арқылы көп-аз ұғымдарын қалыптастыру. Танымдық әрекетін дамыту.	Суреттер	Әңгімелесу, ойын
23-24	«Менің» сөзімнен қосып айт. Мыс: Менің суретім	2	31.03 7.04	Тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру, ойлау, қиялдау, елестету қабілетін дамыту. Ойын-тәлім сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.	Суреттер	Әңгімелесу, ойын
25-26	Қай зат не үшін керек? Мыс: Ара ағашты аралау үшін керек.	2	14.04 21.04	Балаларға тұрмыстық заттар не үшін қажет екенін ұғындыру. Білімін дамыту, байынты сөйлеуге үйрету, сөздік қорын байыту, ойлау қабілетін жетілдіру.	Суреттер	Әңгімелесу, ойын
27-28	Бұлар ненің төлдері?	2	28.04 5.05	Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін ажырата білуге үйрету. Балалардың үй жануарларының пайдасы туралы қабілеттерін дамыту.	Суреттер	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын
29-30	Суретті зер салып кара. Кіріңде не бар екенін есіне сақта. Суретті қағазбен жа- уып, барлық заттарды ата.	2	12.05	Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету.	Кіріпкердің суреті	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын
31-32	Көлеңкелердің қайсысы мына үйшікте тұрады.	2	19.05	Іс-әрекетке деген қызығушылығын дамыту. Сурет салуға үйрету. Есте сақтау қабілетін дамыту.	Суреттер	Түсіндіру, әңгімелесу, ойын

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінң меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 3.09.10.09.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Әрбір жыл маусымына сәйкес заттарды таңдап ал.	
Сабақтың мақсаты	Жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын салыстырып айта білуге үйрету. Табиғаттың ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы отетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жана сабақ	Негізгі бөлім Суретпен жұмыс -Неше жыл мезгілі бар? -Қыс, көктем, жаз, күз -Олардың бір-бірімен қандай айырмашылығы бар? -Қазір жылдың қай мезгілі? Қазір қыс мезгілі Балалар енді мына суреттің ішінен қыс мезгіліне тән заттарды табайық. (шана, қолғап, отын, шаңғы т.б.) -Келесі суреттен жаз мезгіліне тән заттарды табайық. (туфли, көзілдірік, велосипед) -Дұрыс енді күз бен көктем мезгіліне тән заттарды табайық. Жыл мезгіліне сәйкес тақпақ. өлең айту	Сұрақтарға жауап береді Қыс мезгіліне табады. шана, қолғап, отын, шаңғы т.б.) жаз мезгіліне заттарды табады (туфли, көзілдірік, велосипед)
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер? - Жүннен не жасауға болады?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Оқу іс – әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 17.09.24.09.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Бұл ертегіде кімдер өмір сүреді?	
Сабақтың мақсаты	Балаларға ертегіні оқып түсіндіру. Ертегі кейіпкерлерімен таныстыру. Өз ойынан әңгіме құрастырып айтуға үйрету. Балалардың ойлау, қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.	
Көрнекіліктер	Ертегінің кейіпкерлерінің суреті.	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Ойын арқылы ертегілер еліне бару. Ойын: "Алыптар мен ержегейгілер" Балалар кейіпкерлер мен тұрғынжайларын салыстырады. Ертегілердегі жасалған заттар салынған сандық кездеседі. Сол заттардың ішінен біреуін алып, ертегі құрастыру. Балаларға қай ертегідегі заттар екенін және іс-әрекеттерін айтып беру. II. Балаларға бір ертегіден үсінді оқу. - Үсіндідегі ертегілер кейіпкерін айту. III. "Мақта қыз мысық" ертегісі Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, қыздар, дүкенші, тауық, тышқан. IV. Ертегіні рөлге бөліп сомдау.	Сұрақтарға жауап береді Қыс мезгіліне табады. шана, қолғап, отын, шаңғы т.б.) жаз мезгіліне заттарды табады (туфли, көзілдірік, велосипед)
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгін біз қандай ертегі өттік?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:1.10.8.10.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Қайсысы қай баспанада тұрады?	
Сабақтың мақсаты	Балаларға жануар туралы мағлұмат беру. Әрбір анның атын дұрыс айтуға үйрету және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.	
Көрнекіліктер	Жануарлар суреті	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Негізгі бөлім -Жабайы аңдарға нелер жатады? -Неліктен жабайы аңдар дейміз? -Жабайы аңдарды қайдан көруге болады? III. Сурет бойынша жұмыс «Қайсысы қай баспанада тұрады?» Логикалық тапсырма Қайсысы қай баспанада тұрады?  Шытырман жолдардың ішінен баққа апаратын жолды сызып көрсетеді	Сұраққа жауап береді Жануарлар қай баспанада тұратынын айтады. Берілген тапсырманы орындайды.

	сөзбен қалай атауға болады?  «Адасқан көжекті хайуанаттар бағына жеткіз» дидактикалық ойыны.  Кіргі қайда барады? 	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Сонымен қайсысы қай баспанада тұрады?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тансырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:15.10.22.10.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Суретті аяқта және әңгіме құрастыр	
Сабақтың мақсаты	Балаларға суреттер туралы мағұлмат беру. Балаларды бейнелеу өнеріне деген қызығушылығын қалыптастыру. Салынған сурет бойынша балалардың ой-өрісін, қиялын дамытып, шығармашылық қабілеттерін өрістеу.	
Көрпекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Суретпен жұмыс -Балалар мына суретте нелер берілген? -Олар аяқталған ба? Жоқ, енді осы суретті, өзіміз аяқтауымыз керек. -Машинаның қай жері салынбаған? -Мысыққа не жетіспейді? -Үйдің қай жері салынбаған? -Балалар енді осы суретке қарап әңгіме құрайық. Үй, машина, мысық, шәйнек, қуыршақ, тиін , т.б. сөздерді қатыстырып әңгіме құрау.	Сұраққа жауап береді Суретке қарап әңгіме құрайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендік?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"Т"	Тәрбиеші:Оспанова Назгүл	Күні:29.10.19.11.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Қуыршақ Айсұлуға көкөністер мен жемістерді жинауға көмектес.	
Сабақтың мақсаты	Қуыршақ Айсұлуға көкөністер мен жидектерді жинауға көмектесуді үйрету. Балалардың ой-өрісін, ойлау қабілетін дамыту. Ұйымшылдыققа, үлкенге көмектесе білуге тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алғысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Сурет бойынша әңгімелеу Қуыршақ - қарбыз, қауын, алма, алмұрттарды жинауға көмектесу. Қуыршақтың көкөністер мен жемістерді жинауға арналған жолын аяғына дейін жазып шық. "Қуыршақ" әнін тыңдау, айту Біздер де бар қуыршақ, Бұзау, козы құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Әмір беріп бұйырсақ. Жұмбақ шешу Аяғы бар жүрмейді, Аузы бар күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді Бұл не? 1-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды.Өуелде екеуінде қаншадан болған?	Балалар сұрақтарға жауап береді
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Озіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	



Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 26.11.3.12.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Бір затты көп зат етіп ата.	
Сабақтың максаты	Балаларға сурет бойынша бір затты көп зат етіп атауды үйрету. Бір зат пен көп заттың айырмашылығын түсіндіру. Дамытушылық: Қиялың дамытып, шығармашылық қабілетін өрістеу. Тәрбиелігі: Сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету.	
Корнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II. Сурет бойынша әңгімелеу III. Сұрақ-жауап -Балалар мынау ненің суретті? -Жылқы -Қалай көп зат етіп көрсетеміз? Жылқылар, үйір IV. Жұмбақ шешу 1. Білімнің дәнін тереді, Балаға тәлім береді. 2. Ұшымен қазық Тор көзді жазық, Үстіне өттім, Асыл сөз жазып. V. Сурет бойынша логикалық есептер шығару. -Аквариумде 3 балық болды, тағы бір балық әкеліп костық. Неше балық болды? $3+1=4$. 2 тұлкіге 1 тұлкіні қосқанда 3 тұлкі болады. 2 кірпіге 3 кірпіні қосқанда 5 кірпі болады. 3 қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? $3+1=4$. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды? $4-1=3$.	Сұраққа жауап береді Жұмбақ шешеді (Ұстаз) (Дәптер)
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер? - Жүннен не жасауға болады?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		

Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.

Бекітемін:
Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 10.12.24.12.2021 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Тиісті сандарды қой	
Сабақтың мақсаты	Балалардың сандар қатары туралы білімдерін бекіту. Логикалық есептер арқылы ой-өрісін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Суреттер	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	«Мен кішкентай баламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілең бестік аламын». Сәлемдесіп достармен Қуанып мен қаламын.	Балалар алдағы отетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздігіру Жаңа сабақ	Суретпен жұмыс Наргизада 2 ойыншық бар, Адияда да сонша. Барлығы қанша? (4) - Сырғанақта 5 бала сырғанақ теуіп жүр еді, екеуі кетіп қалды. Нешеуі қалды? (3) 1-тапсырма: 3 қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? $3+1=4$. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды? $4-1=3$. 2-тапсырма: Алишер 2 балық ұстап аланда Мирас 1 балық ұстайды. Екеуі қосылып 12 балық ауласа, Әлишер неше балық, Мирас неше балық ұстаған? 3-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды. Әуелде екеуінде қаншадан болған?	Берілген тапсырмаларды орындайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	кимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгін біз қандай санмен таныстық?	-
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Алған білімдерін естерінде сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	

Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 14.01.27.01.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Қонжық қай суретте доптан алыс, қай суретте жақын	
Сабақтың мақсаты	Балаларға заттарды -үлкен кішілігі бойынша салыстыруды, керекті нәрсені тандай білуге үйрету. Көзбен мөлшерлей білу дағдыларын қалыптастыру.	
Корнекіліктер	Жануарлар суреті	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Жылулық шеңбері. Шеңбер болып тұрайық. Алақанды ашайық. Жүрекке жылу салайық. Жиналған жылы шуақты. Бір-бірімізге сыйлайық.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Негізгі бөлім Тәрбиеші:Балалар,қарандаршы, бізге қонаққа кім келген?(аю топқа кіреді) Аю:Сәлеметсіңдер ме,балалар. Балалар:Сәлеметсіз бе. Мен көңілді,қоңыр түсті аюмын,бірақ бүгін менің көңілім болмай тұр.Бармалей менің қонжықтарымды үйшікке қамап қойыпты.Ал үйшіктің есігіне бес құлып салып қойыпты. Ал менде сол құлыптың біреуі де жоқ,егер сендер көмектессеңдер біз есікті ашып,менің қонжықтарымды құтқарар едік. Тәрбиеші:Балалар,көмектесеміз бе аюға? Балалар:Әрине көмектесеміз. Тәрбиеші:Ендеше әр тапсырмаға дұрыс жауап берген сайын бір кілттен алып отырамыз. 1-тапсырма: 3қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? $3+1=4$. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды? $4-1=3$. 2 - тапсырма Үстел үстінде үш стакан шие тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды? Жауабы: екі стакан 3-тапсырма Үстел үстінде төрт алма тұр. Бір алманы алып ортасынан бөліп қайта қойды. Үстел үстінде неше алма болды? Жауабы: 5 алма 4-тапсырма 3-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды.Әуелде	Балалар берілген тапсырманы орындайды. Есептер шығарады.

	екеуінде қаншадан болған? 5-тапсырма Барлығы бір гүлде 4 ара, екі ара ұшып кетті. Неше ара қалды? $4 - 2 = 2$ Екі араға, үш ара келіп қосылды. Барлығы неше ара болды? $2 + 3 = 5$. Аю:Рахмет,балалар.Сендер маған көп көмектестіңдер,енді осы кілттермен үйшіктің есігін ашып,қонжықтарымды алып шығамын.Сау болыңдар.	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексия — түзетушілік	Бүгінгі біз қандай жануарға көмектестік?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 3.02.17.02.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Мұнда қандай жануарлар артық? Қалған жануарларды бір сөзбен қалай атауға болады?	
Сабақтың мақсаты	Балаларға жануар туралы мұғалім беру. Әрбір аңның атын дұрыс айтуға үйрету және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.	
Көрнекіліктер	Жануарлар суреті	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Негізгі бөлім -Жабайы аңдарға иелер жатады? -Неліктен жабайы аңдар дейміз? -Жабайы аңдарды қайдан көруге болады? III. Дидактикалық ойын "Хайуанаттар бағына орналастыр" IV. Сурет бойынша жұмыс Ормандағы жабайы жануарлардың арасында үй жануарлары кездеседі. Осыдан жабайы жануарларды корша. Қалған жануарларды бір сөзбен аңдар деп атайды.	Сұраққа жауап береді Жабайы жануарларды айтып, оларды қоршайды.
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Сонымен жабайы жануарлардың арасында жүрген артық қай жануар екен? - Ол жануардың аты қалай?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтайды.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:24.02.3.03.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Заттарды суретте. Жүннен жасалған тағы қандай заттарды білесің?	
Сабақтың мақсаты	Балалар жүннен жасалған заттарды ажырата білуге үйрету. Дамытушылық: Қиялын дамытып, шығармашылық қабілетін өрістеу. Тәрбиелігі: Сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы отетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Сурет бойынша әңгімелеу III. Сұрақ-жауап -Балалар мынау ненің суретті? Жүннен жасалған қандай заттарды білесіңдер? Кпіз, шұтық, жүннен жасалған ойыншықтар. IV.Жұмбақ шешу 1.Есігі біреу, Бөлмесі бесеу. 2. Іші – егіс, Сырты – тегіс. V.Сурет бойынша логикалық есептер шығару.	Сұраққа жауап береді Жұмбақ шешеді (Колқап) (Топ)
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер? - Жүннен не жасауға болады?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс – әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:10.03.17.03.2021ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Суретке зер салып қара. Олардың қалай орналасқанын есіңе сақта.	
Сабақтың мақсаты	Балаларға берілген суреттегі не екенін зер салып карауды үйрету.Оларды ажырата білу дағдысын қалыптастыру. Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорын байыту, байланыстырып дұрыс сөйлеуге үйрету.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Суретпен жұмыс - Суретте көкөністер орналасқан. - Мұқият қара. Қарамай ретімен ата. III.Сөйлемді аяқта Күзден кейін қыс Қыстан кейін _____ Көктемнен кейін _____ Жаздан кейін _____ 1-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды.Әуелде екеуінде қаншадан болған? Дидактикалық ойын "Өз орнын тап"	Балалар сұрақтарға жауап береді
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер? - Жыл мезгілдерін ата?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Білімменің: ая

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 31.03.7.04.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	"Менін" сөзіммен қосып айт	
Сабақтың мақсаты	Балалардың сандар қатары туралы білімдерін бекіту. Логикалық есептер арқылы ой-өрісін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге. Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы отетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II. Суретпен жұмыс - Суретте нені көріп тұрсындар? - Тағы қандай заттарды білесіңдер? - Ол заттар не үшін керек? III. Дидактикалық ойын "Заттарды өз орнына қой" Ыдыс аяқ - тамақ үшін Киім кешек - кию үшін Ойыншықтар - ойнау үшін Кітап, оқу құралдары - білім алу үшін Балалар, біз бүгін ертегілер әлеміне саяхатқа шығамыз. Саяхатқа пойызбен шығамыз. - Балалар, біз қандай сандармен таныстық? - Вагон сандары ретімен тіркелген бе? Онда ретімен тіркеп алайық. - Енді вагондарды ретімен санайықшы. - Енді кері санайық. - Вагондар саны нешеу екен? Ауызша есептер шығару - Екі балапан тұр, Екі балапан отыр. Шатаспай тез ойлансаң, Тура тауып, тура айтсаң, Тұрғаны бар, отырғаны Барлығы қанша балапан? - Пісіп тұрған төрт алмұрт, Қызығатын көрген жұрт. Екі алмұртты бұтақтан, Алып жеді Мұратқан. Қанша қалды алмұрттан? - Бес алманың үшеуін, Досын сұрап алды. Айтшы, сонда нешеуі, Өз қолыңда қалды?	Сұраққа жауап береді. Сандарды санап және кері санау. Балалар ауызша есептеп шығарады.

Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	- Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде не үйрендіңдер? - Жүннен не жасауға болады?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс – әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 14.04.21.04.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Қай зат не үшін керек?	
Сабақтың мақсаты	Балалардың сандар қатары, заттарды жұптастыру, сан құрамын анықтау туралы білімдерін бекіту. Логикалық есептер арқылы ой-өрісін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезендері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жұмбақ шешу 1. Жайлаған дүниені бір ғажайып, Тік көтеріп отырар адамдарды. 2. Ә, керемет, бір ит бар, Үй бағады, үрмейді. Аяғы жоқ жүрмейді. Темір тықсаң сөйлейді. Тілін адам білмейді. Рұқсатсыз ол иттен, Адам үйге кірмейді. Суретпен жұмыс Наргизада 2 ойыншық бар, Адияда да сонша. Барлығы қанша? (4) - Сырғанақта 5 бала сырғанақ теуіп жүр еді, екеуі кетіп қалды. Нешеуі қалды? (3) 1-тапсырма: 3 қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? 3+1=4. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды? 4-1=3. 2-тапсырма: Алиншер 2 балық ұстап аланда Мирас 1 балық ұстайды. Екеуі қосылып 12 балық ауласа, Әлиншер неше балық, Мирас неше балық ұстаған? 3-тапсырма екі балада 10 алмұрт бар. Олардың біреуі бір алмұрт жеді, ал екіншісі 3 алмұрт жеді. Сонда олардың қолдарында сандары бірдей алмұрттар қалды. Әуелде екеуінде қаншадан болған?	Жұмбақ шешеді (Орындық) (Кұлып) Сурет бойынша әңгімелейді
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді

Рефлексивті — түзетушілік	- Тұрмыстық заттар дегеніміз не? -Тұрмыстық заттарға қандай зат жатады?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 28.04.5.05.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Бұлар ненің төлдері?	
Сабақтың мақсаты	Балаларға үй жануарлары туралы мағына беру. Олардың төлдерін ажырата білуге үйрету. Үй жануарларын баптауға баулу.	
Корнекіліктер	Жануарлар суреті	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Жылулық шеңбері. Шеңбер болып тұрайық, Алақанды ашайық. Жүрекке жылу салайық, Жиналған жылы шуақты, Бір-бірімізге сыйлайық.	
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілінде неше ай бар? - Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? - Балалар, тыңдаңдаршы, нелердің даусы? - Дұрыс айтасыңдар, балалар, осы сиыр, қойды үй жануарлары деп атайды. Үй жануарларына сонымен бірге жылқы, түйе, ешкі және ит пен мысық жатады. Мысық - ол үйде тұрады. Ал, ит үйдің сыртында, үйшікте тұрады. Ол үйді күзетеді. Ит - жеті қазынаның бірі. Балалар, осы сүйкімді жануарлар төрт түлікке жатады. Олар: түйе, жылқы, сиыр, қой, ешкі. Түйенің баласы - бота, сиырдың баласы - бұзау, қойдың баласы - қозы, ешкінің баласы - лақ, жылқының баласы - құлыншақ. Халқымыздың байлығы да, берекесі де осы малдар. Адамға пайдасы өте көп. Сүтін ішеміз, етін жейміз, киім қыламыз. Сиырдың, қойдың, сүтінен май, құрт, айран, ірімшік жасайды. Адамдар да оларға қамқорлық көрсетеді. Бағады, шөп, жем, су береді, сауады, көптеген күтім жасайды. Үй жануарлары өздері күн көре алмайды. Ата бабамыздан келе жатқан қасиетті жануарларды өте жақсы көрген, күтіп, қасиеттеп қараған.	
Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Үй жануарлардың төлдері қалай айтылады?	Сұраққа жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінің меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні:12.05.2022 ж.
Білім саласы	Вариативтік компонент	
Оқу іс-әрекеті	Логика	
Тақырыбы	Кірпіде не бар екенін есіне сақта.	
Сабақтың мақсаты	Оқушыларға тапсырмалар беру арқылы білімдерін арттыру Оқушылардың ойлау, сөздік қорларын дамыту. Оқушыларды адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу	
Көрнекіліктер	Үлестірмелі суреттер, плакат т.б	
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Қол атысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	Жұмбақ шешу Санай алмай шаршадым, Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бырақта, Қашып жүрер жырақта. 1-тапсырма Бір ыдыста жеті алама бар? Кірпі алып жинады Ең әдемі біреуін Ақ тиінге сыйлады. Ыдыстағы алманың Санап көрші қалғанын Жауабы: 6 алма 2 - тапсырма Үстел үстінде үш стакан шиіе тұр. Марат бір стакан шиіені жеп қойды. Неше стакан қалды? Жауабы: екі стакан 3-тапсырма Үстел үстінде төрт алма тұр. Бір алманы алып ортасынан бөліп қайта қойды. Үстел үстінде неше алма болды? Жауабы: 5 алма 4- тапсырма 2 түлкіге 1 түлкіні қосқанда 3 түлкі болады. 2 кірпіге 3 кірпіні қосқанда 5 кірпі болады.	Жұмбақ шешеді (Кірпі) Балалар ауызша есептеп шығарады
Сергіту сәті	Ал санайық, санайық, Санын біліп алайық Біреу, екеу, үшеу, төртеу, бесеу Қолымда сонда саусағым нешеу? Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ Қосын едім екеуін, Болып шықты он саусақ.	Қимылмен көрсетеді

Рефлексивті — түзетушілік	Бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма? Не үйрендік? Қандай тапсырмалар орындалды?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Озіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	

Бекітемін: 
 Бастауыш оқу ісінң меңгерушісі: С.Нұрмолдина

Оқу іс –әрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы.

МАД"б"	Тәрбиеші: А.Жұпарғалиева	Күні: 19.05.2022 ж.												
Білім саласы	Вариативтік компонент													
Оқу іс-әрекеті	Логика													
Тақырыбы	Көленкелердің қайсысы мына үйшікте тұрады?													
Сабақтың мақсаты	Балаларға заттарды -үлкен кішілігі бойынша салыстыруды, керекті нәрсені таңдай білуге үйрету. Көзбен мөлшерлей білу дағдыларын қалыптастыру.													
Көрнекіліктер	Жануарлар суреті													
Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиеші әрекеті	Балалардың іс — әрекеті												
Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Жылулық шеңбері. Шеңбер болып тұрайық, Алақанды апайық. Жүрекке жылу салайық. Жиналған жылы шуақты, Бір-бірімізге сыйлайық.	Балалар алдағы өтетін сабаққа дайындық жасайды.												
Ұйымдастыру іздестіру Жаңа сабақ	II.Негізгі бөлім -Суретте қандай жануарлар бейнеленген керік, елік, қоян Қандай үлер бейнеленген. Бір, екі, үш кабатты үйлер. Жануарлардың иесі қай баспанада тұрады. Төмендегі сөздерге мағынасы қарама -қарсы сөздерді тап. <table> <tr> <td>Ақ - кара</td> <td>жақсылық - жамандық</td> </tr> <tr> <td>Тәтті-қатты</td> <td>қайғы-қуаныш</td> </tr> <tr> <td>Жақын - алыс</td> <td>суық - ыссы</td> </tr> <tr> <td>Төмен - жоғары</td> <td>көп - аз</td> </tr> <tr> <td>Биік - аласа</td> <td>жаз-қыс</td> </tr> <tr> <td>үлкен - кіші</td> <td>семіз - арық</td> </tr> </table> III. Дидактикалық ойын Есептер шығару Барлығы бір гүлде 4 ара, екі ара ұшып кетті. Неше ара қалды? $4-2 = 2$ Екі араға, үш ара келіп қосылды. Барлығы неше ара болды? $2+3 = 5$.	Ақ - кара	жақсылық - жамандық	Тәтті-қатты	қайғы-қуаныш	Жақын - алыс	суық - ыссы	Төмен - жоғары	көп - аз	Биік - аласа	жаз-қыс	үлкен - кіші	семіз - арық	Балалар суретке карап, жануарлардың қай баспанада тұратынын айтады. Қарама -қарсы сөздерді табады. Есеп шығарады.
Ақ - кара	жақсылық - жамандық													
Тәтті-қатты	қайғы-қуаныш													
Жақын - алыс	суық - ыссы													
Төмен - жоғары	көп - аз													
Биік - аласа	жаз-қыс													
үлкен - кіші	семіз - арық													

Сергіту сәті	Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.	Қимылмен көрсетеді
Рефлексивті — түзетушілік	Бүгінгі біз қандай жануарламен таныстық?	Сұрақтарға жауап береді
Күтілетін нәтиже:		
Білу	Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады.	
Өзіне үйренгені	Жаңа білімді түсінеді	
Үйрену	Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	